

PROGRAMA

IV ENCUENTRO CAI CANARIAS-VIRTUAL 2020, CIUDAD DE SAN CRISTOBAL DE LA LAGUNA

1. OBJETIVOS DEL ENCUENTRO

Los objetivos de este encuentro son los siguientes:

- Establecer un espacio de encuentro virtual conectando a niños, niñas y adolescentes miembros de los Concejos Infantiles de los 7 gobiernos locales CAI de Canarias, considerado como el IV Encuentro Autonómico CAI de Participación Infantil.
- Reflexionar y analizar sobre las temáticas propuestas por el grupo impulsor, ampliadas para que niños, niñas y adolescentes puedan valorarlas teniendo en cuenta el impacto de la COVID-19 y en el marco de la Agenda 2030.
- Trabajar colectivamente la propuesta metodológica, consensuando las conclusiones en un Manifiesto como producto final.
- Presentar al Parlamento de Canarias un Manifiesto con las Conclusiones del Encuentro una vez finalizado este, presentando dichas conclusiones en el marco del Día Universal de la Infancia, 20 de noviembre 2020.
- Elaboración de otro tipo de material, por ejemplo audiovisual a través de una plataforma , para promoción en la red, tanto del Encuentro , como del trabajo realizado.

2. TEMÁTICAS DEL ENCUENTRO

Temáticas	ODS
Sin discriminación, todo va mejor	ODS 1 poner fin a la pobreza ODS 4 educación de calidad ODS 5 igualdad de género ODS 8 empleo digno
Mírate al espejo, ¿qué ves?	ODS 2 Poner final al hambre ODS 3 Salud y bienestar ODS 16 Protección, justicia y paz
La discapacidad no puede ser una burbuja	ODS 9 Innovación e infraestructuras ODS 10 Reducción de desigualdades ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles ODS 17 Alianza para lograr los objetivos
Crisis climática	ODS 6 Agua limpia y saneamiento ODS 7 Energías limpias y sostenibles ODS 12 Producción y consumo responsable ODS 13 Acción por el clima ODS 14 Vida submarina ODS 15 Conservar la biodiversidad terrestre

3. FECHA Y HORA DEL ENCUENTRO

El Encuentro se desarrollará en un solo día, siendo este el **sábado 14 de noviembre de 2020**.

La duración será desde las 10:00 horas hasta las 14:00 horas.

4. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cada Consejo Infantil, elegirá a 4 participantes, respetando los criterios de equidad y representatividad elegidos por cada uno de los Consejos. La selección final se deja a criterio de cada uno de los gobiernos locales CAI participantes.

5. AGENDA DEL ENCUENTRO

Horario	Contenido	Descripción
10:00- 10:20	Presentación y bienvenida.	Introducción al Encuentro en el que se explicará la metodología y desarrollo del mismo. Saludo del alcalde y concejal de Área de Bienestar Social.
10:20- 10:30	Proyección del video “Los ODS, ¿qué son y cómo alcanzarlos?.	
10:30- 11:30	Puesta en común de las conclusiones de cada grupo.	Los representantes de cada Consejo expondrá sus conclusiones sobre los objetivos trabajados previamente. Plantear dudas o dificultades que se le hayan planteado durante las sesiones de trabajo previas.
11:30- 11:50	Desayuno Virtual o pausa.	
11:50-12:50	<ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común de las conclusiones de cada grupo. (Continuación) - Agrupación de conclusiones para la elaboración del Manifiesto. 	Los representantes de cada Consejo expondrá sus conclusiones sobre los objetivos trabajados previamente. Plantear dudas o dificultades que se le hayan planteado durante las sesiones de trabajo previas. Cada grupo debe enviar las conclusiones una semana antes del Encuentro.
12:50- 13:00	Proyección Video Plataforma (Aldeas Infantiles)	
13:00- 13:25	Proyección de un video realizado por el Concejo de La Laguna.	Los chicos y chicas del municipio realizaran un vídeo,

		donde mostrarán diferentes lugares de ocio y culturales del mismo.
13:25- 14:00	Despedida y Cierre	Se hará una despedida original y divertida

6. METODOLOGIA-¿Cómo trabajaremos en el IV Encuentro?

En este documento se describe el trabajo que se realizará en el encuentro virtual previsto para el 14 de noviembre. Se detallan las sesiones de trabajo y los contenidos. La descripción de las actividades permite, a su vez, que los Consejos puedan trabajarlas previamente y proporcionen las conclusiones el día del Encuentro.

Se llevarán a cabo 2 sesiones de trabajo previas al Encuentro. Las fechas de dichas sesiones serán, para la 1ª sesión cada gobierno local CAI tendrá libertad de decir la fecha una vez la comunique y, teniendo en cuenta que la 2ª sesión se fija para el 31 de octubre.

La primera sesión se desarrollará de forma independiente por cada grupo y la segunda sesión de trabajo se realizará en formato online por todos los grupos participantes. Así mismo, nos servirá de entrenamiento para el día del Encuentro.

Se formarán 7 grupos, siendo cada gobierno local CAI un grupo. Cada grupo, trabajará las temáticas adjudicadas con sus ODS correspondientes, que se asignarán previamente a partir de una propuesta del equipo técnico de La Laguna.

Recursos necesarios: En este caso, la conexión a internet por los niños, niñas y adolescentes que participen en el Encuentro, así como un dispositivo (ordenador, Tablet). Se realizará el Encuentro mediante una plataforma habilitada para tal efecto. El equipo de dinamización proyectará vídeos, noticias, y material complementario mediante la plataforma virtual. En función de cada actividad, y de la presentación de las conclusiones, niños, niñas y adolescentes deberán tener material complementario (papel, rotuladores, etc.).

Desarrollo de las sesiones: Se detallan las 2 sesiones de trabajo previas al Encuentro.

Conclusiones: Cada reflexión relacionada con los ODS debe contar con una persona voluntaria que pueda ir anotando las conclusiones. Este ejercicio es muy importante, ya que el manifiesto se construirá con cada bloque de conclusiones obtenidas por ODS.

7. DESGLOCE TEMATICO Y ACTIVIDADES

Sesión 1 y 2– Cada grupo con su tema

Cada grupo tendrá asignada una temática que trabajará y desarrollará durante las dos sesiones de trabajo, de las cuales saldrán las conclusiones que se expondrán el día del Encuentro.

Cada temática tiene asociados unos ODS con los que tendrán que trabajar.

GRUPO A - Sin discriminación, todo va mejor

En el encuentro autonómico online, esta actividad permitirá reflexionar sobre las situaciones de discriminación fundamentadas por estereotipos, la reflexión acerca si estas situaciones se producen en el contexto local, su relación con los ODS y ver si con la pandemia de la COVID-19 de alguna manera ha afectado aumentando la discriminación.

Está temática será trabajada por el Ayuntamiento Los Realejos (ODS 1 y ODS 4) y por el Cabildo de Tenerife (ODS 5 y ODS 8)

En este bloque el grupo, trabajará los siguientes ODS relacionados con la temática:

ODS 1 poner fin a la pobreza

ODS 4 educación de calidad

ODS 5 igualdad de género

ODS 8 empleo digno

Tiempo

1 hora 15 minutos

Recursos necesarios

Viñeta del cómic de la Comisión Europea (1989) [¿Racista yo?](#).

[Vídeos específicos de cada ODS](#)

[Recursos complementarios incluidos en la sección noticias](#)

[Papel, rotulador que niños, niñas y adolescentes deberán tener disponibles](#)

Información de contexto

Si bien la no discriminación es uno de los principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño, queda todavía mucho recorrido para lograr que se convierta en una realidad global. En España, las últimas [Observaciones del Comité de los Derechos del Niño](#), el organismo de expertos independientes que supervisa la aplicación de la Convención, mostró su preocupación por la persistencia de la discriminación que de hecho que sufren los niños por motivos de discapacidad, origen nacional y condición socioeconómica. También manifiesta su preocupación por que, a pesar de los esfuerzos realizados por el Estado parte, persisten la discriminación racial y la estigmatización de los niños romaníes y los niños de origen migrante. De hecho, recomendó al Estado que refuerce las medidas para combatir la discriminación contra los niños en todos los sectores de la sociedad y asegure la aplicación de las leyes en vigor pertinentes que prohíben la discriminación. También recomienda que intensifique las campañas de educación pública para combatir la estigmatización y la discriminación, particularmente contra niños de minorías étnicas, incluidos los niños romaníes, los niños de origen extranjero, los niños solicitantes de asilo y refugiados y los niños con discapacidad.

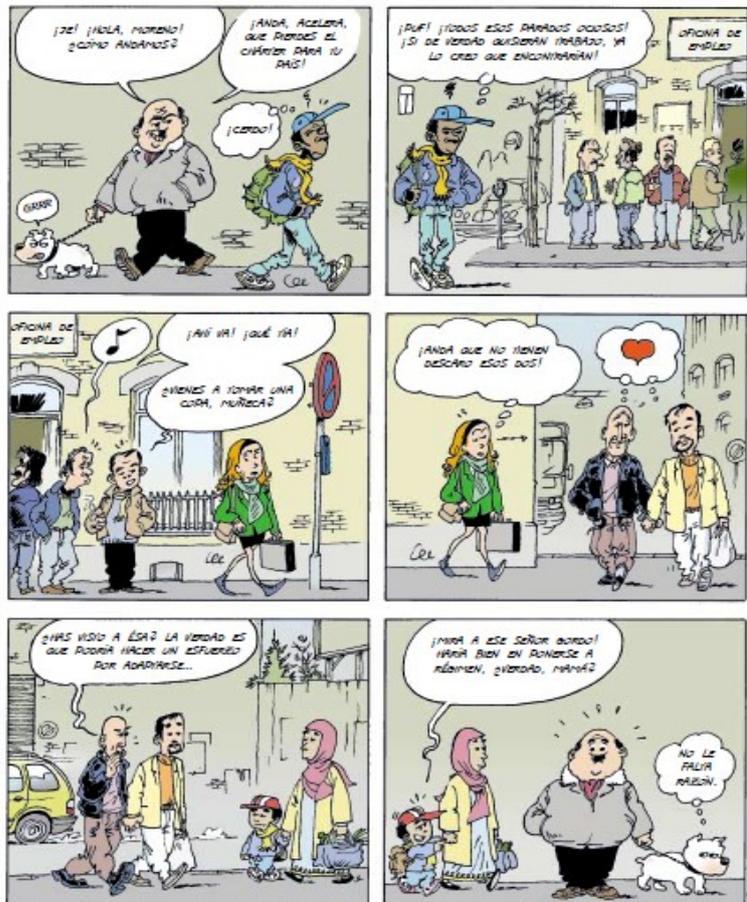
Desarrollo de la sesión

Ayuntamiento Los Realejos (ODS 1 y ODS 4)

1-Stop discriminación

Se proyecta la siguiente viñeta, invitando al grupo a realizar un debate, con las siguientes preguntas detonante:

-  ¿Pensáis que este tipo de situaciones ocurren frecuentemente?
-  ¿De cuándo pensáis que es este cómic? (reflexión sobre la vigencia del mismo).
-  En vuestro barrio, centro educativo... ¿habéis escuchado comentarios discriminatorios?
-  ¿Y en los medios de comunicación?
-  ¿Con el impacto de la COVID-19, ¿creéis que puede haber más discriminación?



Una vez realizada esta parte, se trabajará específicamente la reflexión acerca del ODS , con 1 persona voluntaria para anotar las conclusiones que quedarán reflejadas en la plataforma.

A. ODS 1 - FIN DE LA POBREZA

Los Estados acordaron erradicar la pobreza en todas sus formas y en todo lugar, asignando recursos para que todas las personas puedan acceder a servicios básicos; garantizar que toda sociedad tenga acceso a empleo, protección de las personas más vulnerables. Ver vídeo [ODS 1](#)

Algunos datos en España:

- 1 de cada 3 niños/niñas está en riesgo de pobreza o exclusión social
- 5,83% de familias en España no recibe ningún ingreso
- El riesgo de pobreza en hogares donde los adultos estén trabajando es del 16%

1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras? ¿Por qué?
2. ¿Creéis que la COVID-19 ha influenciado en conseguir este ODS?

[una vez contestada esta pregunta, se proyecta este vídeo – [OxfamIntermon TVE1](#)]

3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para reducir y poner fin a la pobreza en España? Detallar al menos 5 propuestas concretas de alcance estatal.
4. Y vosotros/as, ¿de qué manera podéis apoyar a conseguir este objetivo?

A. ODS 4 – EDUCACIÓN DE CALIDAD

Los Estados acordaron garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa y oportunidades de aprendizaje permanentes; erradicar la desigualdad en la educación entre hombres y mujeres; aumentar el número de becas de capacitación técnica. Ver vídeo [ODS 4](#)

Algunos datos en España:

- 17,9% de chicos y chicas de 18 a 14 años han realizado como máximo la primera etapa de secundaria y han abandonado los estudios (2018).
 - El 81,8% se gradúan en ESO.
 - El 85,7% del alumnado de 12 años ha completado la educación primaria.
1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras? ¿Por qué?
 2. ¿Creéis que la COVID-19 ha influenciado en conseguir este ODS?
[una vez contestada esta pregunta, se proyecta este vídeo – [La escuela en casa](#)]
 3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para garantizar una educación de calidad? Detallar al menos 5 propuestas de alcance estatal.
 4. Y vosotros/as, ¿qué podéis hacer para apoyar a conseguir este objetivo?

Cabildo Tenerife (ODS 5 y ODS 8)

A. ODS 5 – IGUALDAD DE GÉNERO

Los Estados acordaron lograr la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niñas, acabando con la discriminación, acabar con todas las formas de violencia contra la mujer. Ver vídeo [ODS 5](#)

Algunos datos en España:

- 11,7% de chicas de 16 a 24 años declaran haber sufrido violencia física/sexual por alguna pareja o ex pareja a lo largo de su vida
- 6,8% de chicas de 16 a 24 años que declaran haber sufrido violencia sexual fuera de su pareja
- 38,3% de chicas de 16 a 24 años que declaran haber sufrido violencia psicológica de control

1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras? ¿Por qué?
5. ¿Creéis que la COVID-19 ha influenciado en conseguir este ODS? *[una vez contestada esta pregunta se proyecta esta noticia de [Human Rights Watch](#)]*
2. ¿Qué debería hacer el Gobierno para garantizar la igualdad de género? Detallar al menos 5 propuestas de alcance estatal.
3. ¿Qué podéis hacer para lograr una mayor igualdad de género?

A. ODS 8 – EMPLEO DIGNO

Los Estados acordaron promover el crecimiento económico inclusivo, sostenible y un trabajo decente para todos y todas; reducir el desempleo entre los y las jóvenes; ofrecer oportunidades de trabajo creativas y seguras que fomenten el desarrollo de las personas. Ver vídeo [ODS 8](#).

Algunos datos en España:

- El 55,3% de los españoles considera aceptable la contratación de un/a español/a antes que una persona inmigrante.
 - El 13,1% de la población trabajadora se encuentra en riesgo de pobreza.
 - El 18,4% de trabajadores/as entre 18 y 24 años se encuentra en riesgo de pobreza.
 - 13,3% de jóvenes entre 15 y 24 años no estudian, ni trabajan.
1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras? ¿Por qué?
 2. ¿Creéis que la COVID-19 ha influenciado en conseguir este ODS?
 3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para garantizar un empleo digno e inclusivo especialmente para los jóvenes? Detallar al menos 5 propuestas concretas de alcance estatal.
 4. ¿Qué podéis hacer para contribuir de alguna forma a alcanzar este ODS?

GRUPO B. Mírate al espejo ¿qué ves?

En el encuentro autonómico online, esta actividad permitirá reflexionar sobre la presión social por el físico y evidenciar las contradicciones en cuanto a la nutrición de niños, niñas y adolescentes en el mundo (malnutrición, desnutrición, obesidad, anorexia...). Se planteará de qué manera la COVID-19 ha afectado y la reflexión acerca de los ODS relacionados con esta temática.

Está temática será trabajada por el Ayuntamiento Puerto del Rosario (ODS 2, ODS 3 y ODS 16).

En este bloque se trabajará con la reflexión final acerca de los siguientes ODS relacionados con la temática:

ODS 2 Poner final al hambre y asegurar una alimentación sana y saludable

ODS 3 Salud y bienestar

ODS 16 Protección, justicia y paz

Tiempo

1 hora y 15 minutos

Recursos necesarios

Proyección de los vídeos “Campaña UNICEF Chile” y “testimonio anorexia”

Plantilla con imágenes de Instagram

Recursos, noticias referenciados en cada ODS

Papel, rotuladores que niños, niñas y adolescentes deberán tener a mano

Información de contexto

Los problemas relacionados con la nutrición afectan a multitud de niños, niñas y adolescentes de todo el mundo; 1 de cada 3 niños menores de 5 años no está creciendo adecuadamente. Se estima que para esta franja de edad hay 40 millones con sobrepeso y obesidad¹. El sobrepeso y la obesidad aumentan en todas las regiones del mundo. Además, la mayoría de los niños y niñas en edad escolar no comen suficientes

¹ UNICEF Comité Español (2019) Malnutrición, obesidad infantil y derechos de infancia en España.

frutas u hortalizas, consumen regularmente alimentos de preparación rápida y refrescos gasificados y no practican actividades físicas diariamente².

En España, la obesidad y el sobrepeso infantil son un problema de salud con un alto impacto en España. Un 20,7% de niños, niñas y adolescentes tienen sobrepeso y un 14,2% obesidad.

La otra cara de la moneda a nivel mundial: la desnutrición está directamente ligada a la muerte de 6.750 niños y niñas menores de 5 años cada día.

Desarrollo de la sesión

1- Vídeo debate

El grupo que trabaje este bloque verá los siguientes vídeos:

[Campaña UNICEF Chile](#)

[Testimonio anorexia](#)

La persona dinamizadora facilita una pequeña reflexión y diálogo acerca de los vídeos a partir de las siguientes preguntas:

-  ¿Sentimos presión por tener un físico determinado? ¿Por qué?
-  Esta presión, ¿es igual para todos y todas? ¿depende del género, edad?
-  ¿Pueden niños, niñas y adolescentes sentirse discriminados por el tipo de físico que puedan tener?

2 – ¿Cuerpos perfectos? Instagram

² Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2019). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo.

La persona dinamizadora proyecta fotografías de Instagram, que comparten una serie de características. Se abre otro debate con el grupo:

- ¿Qué pensáis de Instagram? ¿qué ventajas tiene? ¿y desventajas?
- ¿Qué tienen en común las fotos que se van viendo?
- ¿Existen posturas y posados similares?
- ¿Generalmente las fotos en los perfiles, responden a la realidad del día a día? ¿se idealizan situaciones?

3- Reflexión sobre ODS

Una vez realizadas las dos actividades iniciales, el grupo trabajará con la siguiente reflexión acerca del ODS asignado y con 1 persona voluntaria que anotará las conclusiones. La persona dinamizadora del grupo, pondrá en contexto como la parte inicial trabajada tiene relación con el ODS asignado.

B – ODS 2 – Poner fin al hambre y asegurar una alimentación sana y saludable

Los Estados acordaron terminar con el hambre, lograr la seguridad alimentaria, una nutrición mejorada y promover una agricultura sostenible. Ver vídeo [ODS 2](#)

Algunos datos en España:

- 3,9% de hogares en España no pueden permitirse una comida de carne, pescado o vegetariana cada 2 días.
- El 35% de niños y niñas de entre 8 y 16 años tiene exceso de peso³.

1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras? ¿Por qué?
2. ¿Creéis que la COVID-19 ha influenciado en conseguir este ODS? [una vez contestada esta pregunta se puede compartir la siguiente [noticia](#)]
3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para asegurar que niños y niñas tengan una alimentación sana y saludable en España? Detallar al menos 5 propuestas de alcance estatal.
4. ¿De qué manera podéis apoyar a conseguir este objetivo?

B – ODS3 – SALUD Y BIENESTAR

Los Estados acordaron una vida saludable y promover el bienestar de todos y todas, tales como acabar con el VIH y otras enfermedades; educar a las personas acerca de la prevención del uso del alcohol y de drogas; salud mental; proveer información sobre

³ Fundación Gasol y UNICEF (2020) Malnutrición, obesidad infantil y derechos de la infancia en España

educación sexual y planificación familiar; reducir las enfermedades provocadas por la contaminación, así como las muertes por tráfico. Ver vídeo [ODS 3](#)

Algunos datos en España:

- 0,6% de niños/niñas menores de 14 años con trastornos de salud mental
 - 75,9% de niños/niñas de 14 a 18 años declara haber consumido alcohol en los últimos 12 meses⁴
 - 19,5% de niños/niñas de 14 a 18 años declara haber consumido drogas ilegales en los últimos 30 días
1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras?
 2. ¿De qué manera la COVID-19 ha influenciado en conseguir este ODS? [una vez contestada esta pregunta se puede compartir los datos [sobre la situación actual](#)]
 3. ¿Cómo el Gobierno puede asegurar una vida sana y bienestar para todos y todas en España? Detallar al menos 5 propuestas.
 4. Y en el caso de vosotros/as ¿qué se puede hacer para promover una vida sana, teniendo en cuenta también la situación actual provocada por la COVID-19?

B- ODS16 – PROTECCIÓN, JUSTICIA Y PAZ

Los Estados se comprometieron a acabar con la violencia, el abuso, el tráfico de personas y de niños y niñas; garantizar el acceso a la justicia para todo el mundo por igual; garantizar que se consulte a la ciudadanía y se tomen decisiones pensando en el interés de niños y niñas; garantizar el acceso a la información por igual de todas las personas. Ver vídeo [ODS 16](#)

Algunos datos en España:

- 4.542 niños y niñas menores de 18 años víctimas de delitos contra la libertad e indemnidad sexual
 - 2.287 niños y niñas menores de 18 años víctimas de delitos informáticos
 - 6,9% de niños y niñas de entre 12 y 16 años considera haber sufrido ciberacoso
1. ¿Es importante este ODS para vosotros/as?
 2. ¿De qué manera la COVID-19 ha influenciado en conseguir este ODS? Por ejemplo, sobre protección, ¿de qué manera el confinamiento ha influenciado en el ciberacoso? [una vez contestada esta pregunta se proyecta esta [noticia](#)]

⁴ ESTUDES (2018).

3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para mejorar la protección de niños y niñas?
Detallar al menos 5 propuestas l.
4. ¿De qué manera chicos y chicas pueden contribuir a mejorar este ODS.

GRUPO C. La discapacidad no puede ser una burbuja

En el encuentro autonómico online, esta actividad permitirá reflexionar sobre los recursos para personas en situación de discapacidad, en cuanto a contar con una mirada integral en relación a si sus necesidades se tienen en cuenta en relación a recursos, trabajos, adaptabilidad de ciudades, etc. Se realizará una reflexión acerca de cómo la COVID-19 ha podido impactar y la relación con ODS.

Está temática será trabajada por el Cabildo Fuerteventura (ODS 9 y ODS 10) y por el Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife (ODS 11 y ODS 17)

En este bloque se trabajará, con la reflexión final acerca de los siguientes ODS relacionados con la temática:

ODS 9 Innovación e infraestructuras

ODS 10 Reducción de desigualdades

ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles

ODS 17 Alianza para lograr los objetivos

Tiempo

1 hora y 15 minutos (a determinar)

Recursos

Proyección de los vídeos “Niño y su perro” y “UNICEF: infancia y discapacidad”

Recursos referenciados en los bloques de cada ODS

Papel, rotuladores que niños, niñas y adolescentes deberán tener a mano

Información de contexto

Tal y como se incluye en la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre estas personas y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

A nivel mundial, se estima que alrededor de 93 millones de niños o niñas, o sea 1 de cada 20 niños menores de 14 años, vive con alguna discapacidad moderada o grave. A nivel estatal, la estimación es de alrededor de 3,8 millones de personas.

Es obligación de los Estados identificar y eliminar las barreras que se enfrentan las personas con discapacidad en el ejercicio de sus derechos. Las “barreras” a las que se enfrentan las personas con discapacidad no sólo tienen que ver con aspectos físicos (entornos urbanos no adecuadamente adaptados a sus necesidades); sino también a cuestiones discriminatorias, a partir de actitudes basadas en estereotipos; barreras de comunicación, de transporte, de adaptación de horarios, sociales...

El grupo identificará la importancia de abordar los derechos de las personas en situación de discapacidad, considerando los recursos disponibles para su adecuado bienestar. El propio grupo elegirá el título de la actividad refiriéndose a que la situación de discapacidad no puede generar aislamiento.

Desarrollo de la sesión

1 - ¿Nuestro municipio está adaptado para todos y todas?

Para enmarcar la actividad, se proyecta el siguiente material audiovisual:

[Niño y su perro](#)

[UNICEF: Infancia y discapacidad](#)

Se invitará al grupo a realizar una reflexión acerca de los recursos y de la adaptación del municipio para las personas en situación de discapacidad. A partir de un debate, niños y niñas irán respondiendo las siguientes preguntas detonantes:

- ¿Sentís que vuestro municipio está adaptado a las personas con discapacidad? ¿Por qué?
- ¿Las actividades a las que generalmente asistís son inclusivas, es decir, pueden participar todas las personas de igual manera?
- ¿Identificamos políticos que gobiernen en la localidad, en el gobierno autonómico o estatal en situación de discapacidad?
- En los medios de comunicación, ¿existen periodistas, presentadores de noticias, programas, etc., con alguna discapacidad?

Importante: en caso de que en el grupo participe algún niño, niña o adolescente en situación de discapacidad, tendremos en cuenta de adaptar la actividad. Es decir, considerando si le apetece transmitir de manera específica su experiencia...

2. Reflexión sobre discapacidad y ODS

Una vez realizada la introducción anterior, el grupo pasa a la reflexión acerca de situación de discapacidad y ODS, contando con 1 persona voluntaria para anotar las conclusiones.

Cabildo Fuerteventura

C. ODS 9 – Innovación e infraestructuras

Los Estados se comprometieron a promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación; promover que las empresas cuiden al medio ambiente; acceso a internet para todos y todas. Ver vídeo [ODS 9](#).

1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras? ¿Por qué?
2. ¿De qué manera la COVID-19 ha podido influenciar en que las empresas tengan en cuenta a personas con discapacidad? [ver esta [noticia](#)]. Por otro lado, ¿cuál es vuestra valoración sobre el acceso a internet durante el confinamiento?
3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para promover una industria inclusiva, que incluya a todos y todas por igual y fomentar la innovación en España? Detalla al menos 5 propuestas concretas de alcance estatal.
4. ¿Vosotros y vosotras podéis contribuir de alguna forma a contribuir a este ODS?

C. ODS10 – Reducción de las desigualdades

Los Estados acordaron la reducción de las desigualdades en sus países y fuera de ellos. Con el compromiso de dar soporte a personas que se encuentran en situación de pobreza a fin que puedan acceder a un mayor crecimiento, garantizando leyes que no discriminen a nadie y leyes y programas sociales que protejan a las personas desfavorecidas y vulnerables. Ver vídeo [ODS 10](#).

Aterrizando el ODS en España:

1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras ? ¿Por qué?
2. ¿Creéis que la COVID-19 ha afectado en mejorar la igualdad entre personas? [una vez contestada la pregunta, se puede compartir esta [noticia](#)]
3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para garantizar que no existan desigualdades entre personas en España? Detalla al menos 5 propuestas concretas de alcance estatal.
4. ¿Cómo podéis contribuir a reducir las desigualdades?

Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife

C. ODS 11 – Ciudades y comunidades sostenibles

Los Estados se comprometieron a hacer que las ciudades sean sostenibles, inclusivas y seguras; garantizar el acceso a viviendas seguras de calidad y servicios básicos; medios de transporte seguros y que cuiden el medio ambiente; involucrar a la ciudadanía en la toma de decisiones que afecte a sus ciudades. Ver vídeo [ODS 11](#)

Algunos datos en España:

- Rutas escolares y saludables: % de niños/niñas que va andando o en bicicleta al colegio. 66% (entre 8 y 13 años); 55% (14 años); 40% (17 años).
- 84 municipios hacen presupuestos participativos (8.131 municipios en total)
- 277 estructuras de participación infantil y adolescente municipales
- 8,2% de hogares que sufren problemas de contaminación u otros problemas ambientales
- 12,6% de niños y niñas que viven en zonas donde escasean las zonas verdes.

1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras? ¿Por qué?
2. ¿Ha afectado la COVID-19 en poder conseguir este objetivo? [una vez contestada esta pregunta se puede compartir esta [noticia](#)]

3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para garantizar que las ciudades sean inclusivas, sostenibles y seguras? Detalla al menos 5 propuestas concretas de alcance estatal.
4. ¿Vosotros y vosotras podéis contribuir para conseguir este objetivo?

C. ODS 17 – Alianza para lograr los objetivos

Los Estados se comprometieron a cumplir con los ODS, asignando recursos por parte de cada Estado, respetando las decisiones de cada país; involucrarse con organizaciones y con la población para conseguir el cumplimiento de los ODS. Ver vídeo [ODS 17](#)

1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras?
2. ¿Qué debería hacer el Gobierno para que ciudadanos y ciudadanas se involucren en conseguir los ODS? Y ¿cómo debería tener en cuenta a las personas más vulnerables? Detallar al menos 5 propuestas de alcance estatal.
3. ¿De qué manera podéis contribuir a conseguir este ODS?

GRUPO D. Crisis climática

En el encuentro autonómico online, esta actividad permitirá reflexionar sobre la situación medioambiental, procesos migratorios y como la COVID-19 ha influenciado en estos ámbitos. Se realizará un trabajo por grupos concretos para el análisis de ODS relacionados con el medio ambiente.

Está temática será trabajada por el Ayuntamiento de Santa Lucía (ODS 6, ODS 7 y ODS 12) y por el Ayuntamiento de La Laguna (ODS 13, ODS 14 y ODS 17)

En este bloque se trabajara, con la reflexión final acerca de los siguientes ODS relacionados con la temática:

ODS 6 Agua limpia y saneamiento

ODS 7 Energías limpias y sostenibles

ODS 12 Producción y consumo responsable

ODS 13 Acción por el clima

ODS 14 Vida submarina

ODS 15 Conservar la biodiversidad terrestre

Tiempo

1 hora y 15 minutos

Recursos necesarios

Vídeo de cada ODS, enlace de noticias

Papel, rotuladores que niños, niñas y adolescentes deberán tener a disposición.

Información de contexto

El cambio climático supone uno de los más grandes desafíos de la humanidad en términos de desarrollo, bienestar y protección, especialmente para la población más

vulnerable, donde se encuentran niños, niñas y adolescentes⁵. En la próxima década, se estima que los fenómenos climáticos extremos, afectarán a 175 millones de niños y niñas al año. El cambio climático afecta además a la gestión del hambre, epidemias, las desigualdades, migraciones y la gestión de recursos naturales. A nivel global, la pérdida de cosechas resultado de los impactos del cambio climático y la falta de adaptación de los recursos, tiene como consecuencia la pérdida de empleos, reducción de ingresos y el aumento de las migraciones.

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), “los migrantes por motivos ambientales son personas que, debido a cambios repentinos o graduales en el medio ambiente, que inciden negativamente en sus condiciones de vida, se ven obligados a -o deciden- abandonar sus viviendas habituales, ya sea de manera temporal o permanente, y se desplazan a otras partes de su propio país o fuera del mismo”. Según la OIM, existen multitud de factores que causan los desplazamientos por el cambio climático y no siempre se pueden separar de los aspectos políticos, sociales y económicos. Sin embargo, señala algunas claves ambientales: la creciente aparición de desastres naturales derivados de la variación en las condiciones del clima aumenta el número de emergencias humanitarias y por lo tanto desplazamientos de la población afectada. La incidencia del calentamiento global y sus consecuencias en las condiciones de vida, la sanidad y la alimentación de una zona en desarrollo puede potenciar la migración al empeorar una situación ya de por sí complicada. Al subir el nivel del mar, muchas zonas costeras y pequeñas islas pueden empeorar notablemente sus condiciones de albergar vida humana hasta volverse directamente inhabitables e incluso desaparecer. Problemas derivados de la escasez de recursos naturales como agua o alimentos pueden desembocar en situaciones tensas o conflictos armados, que a su vez obligan a la población civil a abandonar su lugar de origen.

Desarrollo de la sesión

1- ¿Crisis climática? Reflexión inicial

Se proyectan los diferentes titulares de las noticias y se propicia un debate general acerca de la crisis climática y procesos migratorios con el grupo.

⁵ UNICEF Comité Español (2017) *El impacto del cambio climático en la infancia en España*

[Desplazados climáticos](#)

[La amenaza de las migraciones climáticas](#)

[El cambio climático causa más migraciones que la guerra y los factores económicos](#)

[Por qué es más correcto hablar de crisis climática, no de cambio climático](#)

[La actual crisis climática es la primera mundial de los últimos dos milenios](#)

[Greta Thunberg se rodea de jóvenes indígenas para darles visibilidad](#)

- ¿Qué impacto tiene la crisis climática para la población en general?
- ¿quiénes pensáis que son las personas que les afecta más la crisis climática?
- ¿Qué os parecen las reivindicaciones de Greta?
- ¿En vuestro municipio, se está protegiendo el medio ambiente?
- Vuestro grupo de participación, en vuestro centro educativo... ¿os habéis movilizado de alguna forma para la protección del medio ambiente?

Ayuntamiento de Santa Lucía

D. ODS 6 – Agua limpia y saneamiento

Los Estados deben garantizar agua potable y saneamiento para todo el mundo, así como proteger y proteger los ecosistemas relacionados con el agua (montañas, ríos, bosques, ríos..). Ver vídeo [ODS 6](#)

Algunos datos en España:

- 50% de los pequeños municipios siguen sin depurar sus aguas residuales
 - 55% de aguas superficiales y subterráneas están en buen estado
 - 500.000 pozos ilegales
1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras?
 2. ¿Creéis que la COVID-19 ha afectado para conseguir este ODS? [una vez contestada esta pregunta, se puede compartir la siguiente [noticia](#)]
 3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para garantizar una buena calidad de agua y proteger los ecosistemas? Detallar al menos 5 propuestas de alcance estatal.
 4. ¿Cómo los chicos y chicas podrían contribuir a este ODS?

D. ODS 7 – Energías limpias y sostenibles

Los Estados acordaron garantizar el acceso a energía sostenible y asumible económicamente para todo el mundo, aumentar el uso de energías sostenibles, así como trabajar para lograr mayor investigación en cuanto a energías renovables. Ver vídeo [ODS7](#)

Algunos datos en España:

- El 10,6% personas que no pueden mantener su vivienda a una temperatura adecuada durante el invierno
 - 76,% de la energía depende del exterior
1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras? ¿Por qué?
 2. ¿Creéis que la COVID-19 ha influenciado para conseguir este ODS? [Una vez respondida esta pregunta, se puede proyectar la siguiente [noticia](#)]
 3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para garantizar la eficiencia energética? Detallar al menos 5 propuestas de alcance estatal.
 4. ¿Vosotros y vosotras podéis contribuir a este ODS?

D. ODS 12 – Producción y consumo responsable

Los Estados acordaron reducir el desperdicio alimentario mundial por persona y por las empresas; reducir la generación de desperdicios a través de las 3R: reducir, reutilizar y reciclar; garantizar que las prácticas de las grandes compañías sean responsables, abiertas y seguras a nivel medioambiental; mantener a la ciudadanía informada en cuanto a promover estilos de vida saludables. Ver vídeo [ODS12](#)

Algunos datos en España:

- España es el 7º país que más desperdicia alimentos (a nivel europeo).
 - 16% de la superficie declarada como zona vulnerable de contaminación por nitratos de origen agrario
 - 29,7% tasa de reciclaje de residuos sólidos urbanos
1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras?
 2. ¿Creéis que la COVID-19 ha influenciado en conseguir este ODS? [una vez respondida esta pregunta se puede proyectar la siguiente noticia]
 3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para garantizar una producción y consumo responsable? Detallar al menos 5 propuestas concretas de alcance estatal.
 4. ¿Vosotros y vosotras podéis contribuir a lograr este ODS?

D. ODS 13 – Acción por el clima

Los Estados acordaron tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y su impacto, a través de garantizar que las personas estén bien preparadas para los desastres naturales; asignar recursos para la lucha contra el cambio climático. Ver vídeo [ODS 13](#)

Algunos datos en España:

- Declaración de emergencia climática y ambiental aprobada por el gobierno en enero de 2020
 - Ley de cambio climático y transición energética pendiente de aprobación
 - Variación de las emisiones de gases de efecto invernadero: +18% en 2018 en comparación con 1990.
1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras?
 2. ¿Creéis que la COVID-19 ha influenciado para conseguir este ODS?
 3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para combatir el cambio climático? Detallar al menos 5 propuestas de alcance estatal.
 4. ¿De qué manera vosotros y vosotras podéis contribuir a mejorar este ODS?

D. ODS 14 – Vida submarina

Los Estados acordaron reducir la contaminación marina; promover leyes que prohíban la pesca ilegal y otras pescas destructivas; proveer apoyo financiero a los países más pobres y a las pequeñas islas para proteger los recursos marinos. Ver vídeo [ODS 14](#)

Algunos datos en España:

- 0 pesquerías que utilizan criterios de distribución ambientales, sociales, económicos objetivos y transparentes
 - Menos del 1% de superficie marina protegida con planes de gestión aprobados
1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras?
 2. ¿Creéis que la COVID-19 ha influenciado en conseguir este ODS?
 3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para reducir la contaminación marina? Detallar al menos 5 propuestas de alcance estatal.
 4. ¿De qué manera chicos y chicas pueden contribuir a mejorar este ODS?

D. ODS 15 – Conservar la biodiversidad terrestre

Los Estados se comprometieron a proteger, restaurar y promover el uso sostenible de ecosistemas; reducir la deforestación; proteger y prevenir la extinción de especies en peligro. Ver video [ODS 15](#)

Algunos datos en España:

- 10% de hábitat y 20% de especies en buen estado de conservación
 - 36% de superficie afectada por incendios forestales
1. ¿Es importante este ODS para vosotros y vosotras?
 2. ¿creéis que la COVID-19 ha afectado para conseguir este ODS?
 3. ¿Qué debería hacer el Gobierno para conservar la biodiversidad? Detallar al menos 5 propuestas de alcance estatal.
 4. ¿De qué manera podéis contribuir a conseguir este ODS?

– Preparación conclusiones

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Cada grupo deberá decidir sus necesidades en cuanto a la presentación de los resultados obtenidos por cada ODS.

Cada grupo tendrá sus conclusiones, a partir del trabajo que habrá realizado la persona voluntaria del grupo. Estas conclusiones son muy importantes, porque formaran parte de un manifiesto final y se expondrán el día del Encuentro. (ver agenda del programa)

ANEXO1: PROPUESTA PARA VIDEO DE CONCLUSIONES 4º ENCUENTRO CAI

Al finalizar el encuentro, emitiremos un video con animaciones en el que se reflejarán todas las conclusiones extraídas de los grupos de trabajo previo de los representantes de las 7 ciudades CAI. Niños y niñas del Centro de Día de La Laguna narrarán y dinamizarán el video, explicando con sus voces todas las conclusiones obtenidas. Además, los niños y niñas del Centro de Día de La Laguna entrevistarán previamente a representantes de los consejos infantiles para plasmar al final del video las opiniones y valoraciones de los mismos sobre lo que les parece la forma de realizar este año el encuentro y qué propuestas de mejora harían. También entrevistaríamos a los adultos que han organizado el evento para que nos cuenten por qué se lleva a cabo, quién participa, cuál es el objetivo del mismo, qué participación esperan, etc. Los guiones de estas entrevistas se enviarán previamente a cada entrevistado para que si quiere se prepare las preguntas.

ANEXO 2: CREACION DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL HABILITADA PARA IV ENCUENTRO CAI DE CANARIAS, CIUDAD DE SAN CRISTOBALA DE LA LAGUNA

El cuarto encuentro CAI Canarias, reúne a las Ciudades Amigas de la Infancia de



Ciudades Amigas de la Infancia

Canarias:

- San Cristóbal de La Laguna
- Puerto del Rosario
- Santa Lucía de Tirajana
- Santa Cruz de Tenerife
- Los Realejos

Junto a los Cabildos de Tenerife y Fuerteventura, en un encuentro donde se trabajará sobre los **objetivos de la agenda 2030, derechos de participación y derechos de la infancia.**



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

17 OBJETIVOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO



1.- OBJETO

Para el evento proponemos el desarrollo de un **portal web** que sirva como herramienta de trabajo y de plataforma de difusión del evento.

El portal tendrá tres objetivos:

- **Antes del evento:** Se pondrá en marcha un mes antes del evento y servirá como herramienta de recogida de información y de datos que pueden servir como elementos de trabajo, así como herramienta de dinamización de la actividad.
- **Durante el evento:** Plataforma de difusión en tiempo real del encuentro.
- **Después del evento:** Recogida de conclusiones e informes del encuentro, así como mantenimiento de diversos contenidos que pueden ser usados a lo largo del año.

3.- DESCRIPCIÓN DE FUNCIONALIDADES DEL PORTAL WEB

Estudiando las premisas del evento, planteamos las siguientes ideas como contenido del portal web del encuentro.

3.1.- Encuesta sobre los objetivos de la agenda 2030

Encuesta interactiva para recoger impresiones e ideas sobre cada uno de los **objetivos de la agenda 2030**, la aplicación será bastante dinámica, **intercalando vídeos introductorios que contextualizan cada objetivo antes de formular la pregunta.**

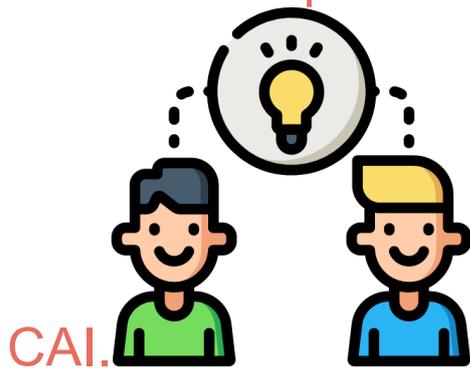
Antes de la realización de la encuesta, se pedirá la edad al niño, y en función de esta, las preguntas se podrán ajustar al nivel intelectual del niño (Dos niveles de 10 a 12 y de 13 a 16 años).

Las respuestas se guardarán en una base de datos que podrá ser consultada y exportar informes a formato excel para trabajar con los resultados.

Los vídeos que contextualizan a cada objetivo se podrán compilar en un único vídeo que podrá ser utilizado a posteriori para difundir el proyecto.

Como idea, este módulo se podría utilizar una vez acabado el congreso como material de trabajo en colegios, durante todo el año para así recabar más información.

3.2.- Comparte tu experiencia en el



CAI. Formulario que permitirá a los usuarios, compartir a través de un comentario su experiencia en las actividades del CAI.

Estos comentarios se visualizarán a modo de lista, y podrán ser puntuados por los visitantes de la página, para determinar los comentarios más relevantes o significativos.



3.3.- Actividades interactivas

Como elemento de innovación y de valor, proponemos la inclusión de actividades de gamificación en el portal.

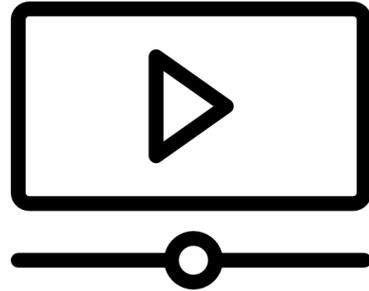
Las actividades versarán sobre el decálogo de derechos de la infancia y los derechos de participación.

Se plantean 4 tipos de actividades:

- Trivial
- La palabra secreta
- ¿Sabías qué?

Cada tipo de actividad tendrá variantes en el contenido, para que el usuario pueda jugar varias veces.

[Ver ejemplo de este tipo de actividades.](#)



3.4.- Retransmisión del evento

Además de estos contenidos, el día del encuentro, se puede hacer una video transmisión en directo, dependiendo de si el evento es virtual o presencial, hay que optar por un sistema u otro.

3.4.1.- Evento en directo

Se puede realizar un video streaming en directo del evento, transmitiendo en el portal a través de la plataforma YOUTUBE, tras la retransmisión el vídeo quedará alojado para su consulta a posteriori.

3.4.2.- Evento online

Otra opción es una videoconferencia de los asistentes, con producción y retransmisión profesional. Cómo idea un presentador/Moderador guiará el encuentro, que será retransmitido con una realización multicámara, rótulos de participantes y separadores de sección.

ANEXO 3: SESION TECNICA – 16 de Noviembre 2020