



*20 de noviembre
Día Internacional de
los Derechos de la
Infancia*

*Actividades para
niños, niñas y/o
adolescentes*

*Cuaderno de actividades para la
Promoción de los Derechos de la Infancia*

Actuación contemplada en la campaña por los Derechos de la Infancia impulsada por el Ayuntamiento de Santa Úrsula y en colaboración con el Programa de Promoción y Prevención de la Unidad Orgánica de Infancia y Familia del IASS, Cabildo de Tenerife.

Este cuaderno es una herramienta didáctica dirigida a los y las docentes de los Centros Escolares del municipio de Santa Úrsula, para el impulso de actividades para la Promoción de los Derechos de la Infancia.

Es un cuaderno que integra actividades dirigidas a niños, niñas, y/o adolescentes enfocado a las diferentes etapas evolutivas:



Etapas evolutivas:

Etapas evolutivas:

Etapas evolutivas:

Etapas evolutivas:

Etapas evolutivas:

Etapas evolutivas:

Etapas evolutivas:

Etapas evolutivas:

Etapas evolutivas:



20 de Noviembre. Día Internacional de la Infancia.

La siguiente acción educativa para la Promoción de los Derechos de la Infancia está basada en la Convención sobre los Derechos del Niño, (en adelante CDN) aprobada el 20 de noviembre de 1989 en la Asamblea General de las Naciones Unidas.

El Día Internacional de la Infancia que se celebra todos los años el 20 de noviembre, es un día dedicado a todos los niños y niñas del mundo. Es un día de celebración por los avances conseguidos, pero sobre todo es un día para llamar la atención sobre la situación de los niños más desfavorecidos, dar a conocer los derechos de la infancia y concienciar a las personas de la importancia de trabajar día a día por su bienestar y desarrollo.

La Asamblea General de la ONU recomendó en 1954 destinar un día a fomentar la fraternidad entre los niños y las niñas del mundo, y promover su bienestar con actividades sociales y culturales. Se celebra este día en honor a la aprobación de la Declaración de los Derechos del Niño en 1959 y a la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989, el tratado internacional más ratificado de la historia.

La CDN reconoce claramente el derecho de todos los niños y niñas (menores de 18 años) a un nivel de vida adecuado, lo que implica una nutrición, educación y protección adecuadas, jugando la familia y la escuela un papel protagonista en la promoción, prevención y protección de los derechos de sus miembros.

El objetivo de las actividades que les proponemos, es precisamente, hacer un recorrido por los diferentes derechos de la infancia a los que hace alusión la CDN aportando una visión general desde el contexto global hasta la defensa de los mismos en la realidad local.

Proponemos la realización de una serie de actividades didácticas que sean útiles, fáciles de trabajar y que no necesiten mucha preparación y que, al mismo tiempo, inspire una posible comunicación con la familia y la comunidad escolar; con los siguientes objetivos:

Objetivos

- Integrar los Derechos de la Infancia en la dinámica del aula.
- Conocer el marco de los derechos que establece la CDN.
- Asumir la identidad de la infancia como sujeto de derecho.
- Establecer relaciones entre las imágenes con la Promoción de los Derechos de la Infancia.
- Entender y respetar los Derechos de la Infancia de otros/as niños/as como un deber a cumplir.
- Facilitar actitudes y conductas igualitarias en el contexto educativo.
- Dar a conocer que toda persona debe ser respetada en el ámbito escolar y educativo, tanto público como privado, formal y no formal, sin discriminación alguna basada en su expresión identitaria (biológica, psicológica, cultural...).

Bloques de actividades

Bloque 1

Etapas de infancia

3 a 6 años

Bloque 2

Etapas de primaria

7 a 11 años

Bloque 3

Etapas de secundaria

12 a 16 años

1

Etapa de infantil

3 a 6 años

Actividad 1

¿Qué necesito para ser feliz?

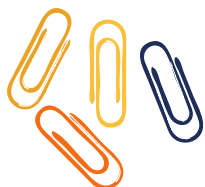
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La actividad pretende partir de los conocimientos previos de los niños y de las niñas sobre las necesidades que tienen para su adecuado desarrollo y para que conozcan la importancia de su cobertura.

INSTRUCCIONES:

- El grupo se sienta en corro, alrededor de un mural con el dibujo de las siluetas de un niño y de una niña que previamente habrá dibujado el o la maestro/a.
- Por turnos, cada niño/a deberá ir diciendo qué es lo que necesita para ser feliz y lo debe representar de manera corporal en el mural. Es decir, si un niño o una niña considera que para ser feliz necesita que le quieran, puede hacer el gesto de un abrazo; si considera que debe comer, puede alimentarle, etc.
- Una vez que hayan terminado la ronda, debemos recordar las principales necesidades que deben tener cubiertas los niños y las niñas para garantizar su Bienestar Infantil. Después les preguntaremos por qué creen que es importante que la infancia tenga estas necesidades cubiertas, y qué puede pasar cuando no ocurre esto.
- Para finalizar realizarán un dibujo en el que representen qué le da su familia que les hace más felices; este dibujo se lo entregarán a su familia, equipo educativo del hogar, etc.

NECESITAS:



Mural con las siluetas de un niño y una niña. Ficha para dibujar "Soy muy feliz cuando mi familia..." Colores.



1 hora

1

Etapa de infantil

3 a 6 años

Actividad 2

¡Conócenos, somos los Derechos de la Infancia!

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

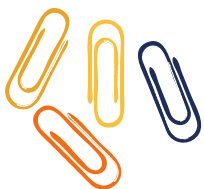
Con esta actividad los niños y las niñas podrán conocer los Derechos de la Infancia reconocidos en la CDN.

INSTRUCCIONES:

- Proyectaremos un vídeo titulado "Aprende cuáles son los Derechos del Niño", que se encuentra en el siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=bRgj-Hz8dWQ>, donde una niña nos cuenta cuáles son los Derechos de la Infancia desde su punto de vista.
- Una vez realizada la visualización, les enseñamos a los niños y las niñas el Camino de los Derechos (anexo II) y les preguntaríamos:
- ¿Qué pasaría si no tuviésemos los siguientes Derechos?
- ¿Qué Derechos son los que tienen más presente cada día, cuáles reconocen que disfrutan más?



NECESITAS:



Ordenador, equipo de audio y proyector, conexión a Internet, anexo II "Camino de los derechos", papel craft y colores.



1 hora

2

Etapa de primaria 7 a 11 años

Actividad 1

Necesidades de la infancia

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

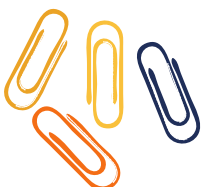
La actividad pretende partir de los conocimientos previos de los niños y las niñas sobre las necesidades que tienen para su adecuado desarrollo y para que conozcan la importancia de su cobertura. Por otro lado, que puedan identificar qué personas, o desde dónde, se cubren esas necesidades.

INSTRUCCIONES:

- Se hace entrega de manera individual de una ficha con la silueta de un niño y de una niña.
- Con imágenes de revistas, dibujos o escritos se ha de poner en la ficha lo que se considera que necesitas para ser feliz. Es decir, si un niño o una niña considera que para ser feliz necesita que le quieran, puede pegar una imagen de alguien mostrando afecto, ...
- Una vez se hayan identificado todo aquello que necesitan para ser felices, se pondrá en común con el resto de niños y niñas. Después, analizaremos conjuntamente las siguientes cuestiones:
 1. Si tuvieses que elegir tres necesidades como las más importantes para ti, ¿cuáles serían? ¿Por qué?
 2. De las necesidades que has planteado ¿Cuáles son las que crees que tienes más cubiertas? ¿Y cuáles son las que te gustaría que estuviesen más presentes?
 3. ¿Qué crees que puede pasar cuando un niño o una niña no tiene sus necesidades cubiertas?

Al finalizar la reflexión podrán hacer un dibujo que represente o escribir lo que más les agrada de lo que hacen sus familias por ellos/as.

NECESITAS:



Ficha siluetas de un niño y una niña
recortes de revistas.



1 hora

Actividad 2

Los Derechos de la Infancia.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad los niños y las niñas tendrán la oportunidad de conocer y/o profundizar sobre los Derechos de la Infancia y analizar el valor de cada uno de ellos.

INSTRUCCIONES:

- En primer lugar, se partirá de los conocimientos que tengan los niños y las niñas preguntándoles sobre los Derechos de la Infancia.

1. ¿Han oído hablar sobre los Derechos de la Infancia?
2. ¿Dónde han escuchado hablar de los Derechos de la Infancia?
3. ¿Pueden definir lo que es?
4. ¿Pueden nombrar algún derecho?
5. ¿Es lo mismo derechos que deberes?

- Visualizarán el vídeo “Los derechos de los niños” (<https://www.youtube.com/watch?v=rApULMPWQIU>), donde conocerán los Derechos de la Infancia y su diferencia con los deberes.
- Tras ver el vídeo, se volverá a preguntar al grupo:

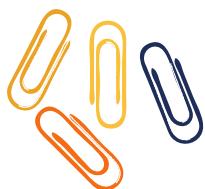
¿Qué nos explica el vídeo?, ¿Has aprendido algo nuevo?, ¿Creen que hay algún Derecho más importante que otro?.

- Después, realizaremos una búsqueda del tesoro de los Derechos de la Infancia. En el espacio de desarrollo de la sesión, habrán varias fotografías (anexo IV) escondidas que, entre los y las participantes, deberán encontrar. Una vez encontradas deben ubicarlas en el *Camino de los Derechos* (anexo II), colocándolas junto al Derecho que creen que corresponde la imagen. Posteriormente, el dinamizador o la dinamizadora les hará las siguientes cuestiones sobre cada fotografía:

*¿Con qué Derecho o Derechos crees que está relacionada esta imagen?
¿Si tuvieran que ponerle un título, qué título le pondrían?
¿Por qué crees que es importante el cumplimiento de este Derecho?
En tu día a día ¿Cuándo observas que se cumple?*

- Para finalizar, solicitaremos al grupo que pegue en un mural las imágenes y escriba las conclusiones que ha sacado tras la ronda de reflexión.

NECESITAS:



Ordenador, equipo de audio y proyector, conexión a Internet, Camino de los Derechos de la Infancia (anexo II) fotografías anexo IV, papel craft, pegamento, colores y bolígrafos.



1 hora

3

Etapas de secundaria

12 a 16 años

Actividad 1

Las necesidades de niñas, niños y adolescentes

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La actividad pretende partir de los conocimientos previos de los y las adolescentes sobre las necesidades que tienen para su adecuado desarrollo y la importancia de su cobertura. Por otro lado, se quiere que detecten qué personas o desde dónde se cubren esas necesidades.

INSTRUCCIONES:

- Para empezar vamos a repartir a cada adolescente, una ficha con diferentes imágenes (anexo V) ; les pedimos que escojan 10 de ellas, reflejando en la esquina inferior derecha de cada foto, el orden de prioridad que le dan a lo que representa cada imagen; siendo 1 como muy importante para que un niño, una niña o adolescente sea feliz y 10 como menos importante.
- Una vez hayan terminado, les invitaremos a contrastar sus puntos de vista con las de sus compañeros/as. Por parejas, pondrán en común sus priorizaciones y hablen sobre ello.

¿Qué conclusiones sacan al comparar ambas valoraciones?; ¿Coinciden sus elecciones con las que han hecho sus compañeros/as?; si hiciésemos este mismo ejercicio con sus familias ¿Qué creen que pasaría?. Puede que con la edad que tienen, haya algunas necesidades que piensan que ya no precisan ¿sabrían identificarlas?

- Una vez identificadas las 10 necesidades más importantes de las que aparecen en las imágenes, profundizaremos un poco más en las necesidades que tiene el grupo para ser feliz. La idea es rellenar el cuadro del anexo VI, dónde deben reflejar aquellas necesidades que son fundamentales para ellos/as, así como el nivel de cobertura que reciben, de quién la reciben, etc.

PROFUNDIZACIÓN:

- Ahora imagina que han pasado diez años y tienes un problema importante. Necesitas la ayuda de alguien, quieres compartir lo que te ha pasado y que te ayuden a buscar soluciones.

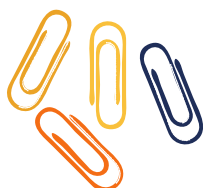
¿A qué persona creen que acudirían para contarle lo sucedido?
¿Por qué motivo has elegido a esa persona?
¿Qué necesitas para poder confiar en alguien y solicitar su ayuda?
Y tú, ¿crees que puedes ser un referente de ayuda para alguien?

- Con la edad que tienes en la actualidad, hay determinadas necesidades que ustedes también pueden ofrecer o ayudar a los/as demás.

¿Qué necesidades creen que pueden cubrir?
¿Qué piensan que puede ocurrir si un ó una adolescente no tiene sus necesidades cubiertas?

- Para finalizar, se realizará un mural, con dibujos, escritos o recortes de revistas, que contemple las diferentes necesidades que tienen los y las adolescentes para ser felices, teniendo en cuenta las necesidades del anexo I, que podrán ser entregadas a cada alumno/a y/o proyectadas en clase.

NECESITAS:



Ficha anexo V y VI, ficha “Mis necesidades fundamentales” (anexo I), papel craft, colores, revistas, tijeras y pegamento.



1 hora

Actividad 2

¡Nuestros Derechos, tus Derechos!

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad los y las adolescentes tendrán la oportunidad de conocer y/o profundizar sobre los Derechos de la Infancia y analizar el valor de cada uno de ellos.

INSTRUCCIONES:

- En primer lugar se partirá de los conocimientos que tengan los y las adolescentes preguntándoles sobre los Derecho de la Infancia.

¿Han oído hablar sobre los Derechos de la Infancia?

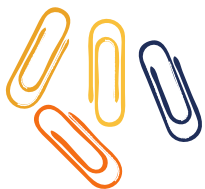
¿Saben dónde están recogidos esos Derechos?

¿Podrían definir el concepto "Derecho" sin emplear la palabra "Derecho"?

- Imagina por un momento que fueran legisladores/as, ¿Qué 10 Derechos establecerían por ley para garantizar la cobertura de las necesidades de la infancia y adolescencia?
- En segundo lugar, en función del número de adolescentes repartiremos al azar los nombres de los diez Derechos de la Infancia recogidos en el *Camino de los Derechos* (anexo II). En parejas, deben construir definiciones colaborativas de los Derechos de la Infancia. Es decir, cada pareja deberá anotar lo que consideran que significa ese Derecho y cómo se debe llevar a cabo.
- Una vez hayan realizado las definiciones de los Derechos de la Infancia deberán ponerse en común y ver si en grupo esas definiciones se van ampliando.

- Los **derechos a juicio**: tras el análisis de cada Derecho, en grupo, deben ir analizando en qué medida creen que esos Derechos se llevan a cabo de manera adecuada o más bien se vulneran. Para ello, se deben poner de acuerdo e ir colocando en orden, siendo el número 1 el Derecho que consideran que está más presente en sus días y en el 10 el que consideran que no se lleva a cabo.
- Al finalizar se les enseñará la Convención de los Derechos de la Infancia adaptada a sus edades; que se encuentra en el siguiente enlace:
https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/cdn_adaptada_enredate.pdf

NECESITAS:



Camino de los Derechos de la Infancia (anexo II), folios, bolígrafo y descargar guía adaptada para jóvenes menores de 18 años:
https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/cdn_adaptada_enredate.pdf



1 hora

ANEXO I. NECESIDADES DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES

FÍSICAS	EMOCIONALES	SOCIALES	COGNITIVAS	SEGURIDAD
Aspectos que necesitan para un adecuado desarrollo físico y que permiten crecer en condiciones de salud y bienestar físico.	Garantizar un adecuado desarrollo emocional.	Desenvolvernossocialmente de manera adecuada.	Facilitar la comprensión sobre el mundo y lo que le rodea. Requiere la estimulación de los sentidos y exposición a situaciones que faciliten el aprendizaje.	Asegurar la seguridad y la protección.



ANEXO VI. FICHA NECESIDADES

Mis necesidades fundamentales					
Necesidad	alto	medio	bajo	¿Cómo noto su nivel de cobertura?	¿Quién o quiénes me cubren esa necesidad?





ANEXO IV FOTOGRAFÍAS..







ANEXO V. SELECCIÓN IMÁGENES 1 AL 10.

