

Las voces de la Infancia y la Adolescencia

V Encuentro de Consejos de Infancia y Adolescencia de Canarias.
27, 28 y 29 de junio.



ÍNDICE

CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	5
METODOLOGÍA.....	7
PROGRAMA	10
DATOS DE PARTICIPACIÓN.....	13
DINÁMICA «LA VACUNA DEL BUEN TRATO»	17
EVALUACIÓN.....	31
PRODUCTOS AUDIOVISUALES	39
AGRADECIMIENTOS.....	40



CONTEXTUALIZACIÓN

La iniciativa **Ciudades Amigas de la Infancia** impulsada por Unicef España, junto con el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, la Federación Española de Municipios y Provincias y el Instituto Universitario de “Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia», de la Universidad Autónoma de Madrid (IUNDIA), se asienta sobre tres pilares fundamentales que guían sus actuaciones:

- a) Poner a la infancia en el centro de las políticas públicas locales, dando respuesta a sus necesidades y demandas.
- b) Impulsar la participación infantil y adolescente en las administraciones locales, en concreto, mediante la creación y consolidación de órganos de participación infantil y adolescente que permita al gobierno local tener en cuenta sus opiniones, necesidades y prioridades en la vida pública.
- c) Crear alianzas sostenibles entre los actores locales, promoviendo el trabajo en red y colaborativo entre entidades públicas y privadas que aúnan esfuerzos por el bienestar y la protección de la infancia y la adolescencia y el cumplimiento de sus derechos.

Una Ciudad Amiga de la Infancia es aquella que, consciente de sus problemáticas y áreas de mejora, se comprometen a trabajar por los derechos de la infancia a través de acciones y medidas concretas poniendo en marcha políticas que tienen un impacto real en la vida de niños y niñas.

Desde el año 2014 con el reconocimiento como Ciudad Amiga de la Infancia de los municipios de Los Realejos, Puerto del Rosario y Santa Lucía de Tirajana, las CAI del Archipiélago Canario junto con UNICEF Comité Canarias, han organizado encuentros regionales de sus órganos de participación infantil y adolescente con el objetivo de poner a disposición de los chicos y chicas un espacio para que se encuentren, se conozcan, se divierta y compartan sus inquietudes relativas a la participación infantil y adolescente, y a los temas que les afectan y les preocupan, aportando sus opiniones, sugerencias y visión de las cosas.

El primer encuentro de Consejos de Infancia y Adolescencia de Canarias se celebró en el año 2016 en el municipio de Puerto del Rosario y desde entonces se han sucedido los encuentros hasta llegar al **V Encuentro de Consejos de Infancia y Adolescencia de Canarias** celebrado en Tenerife en el año 2022, siendo el objeto de la presente memoria.



OBJETIVOS

Los Encuentros de los Consejos de Participación Infantil y Adolescente de Canarias tienen como finalidad fundamental crear espacios de encuentro entre los chicos y chicas que participan en los Consejos para trabajar sobre aquellas temáticas que les preocupan y afectan, al objeto de extraer una serie de conclusiones que se trasladen a los distintos gobiernos locales y les sirvan a éstos para la proyección de políticas públicas locales.

Así, este V Encuentro de Consejos de Participación Infantil y Adolescente de Canarias se concibe como un espacio para compartir entre los distintos órganos de participación infantil y adolescente de nuestro Archipiélago, en el que los niños, niñas y adolescentes puedan opinar sobre los asuntos que les afectan, bajo los siguientes principios pedagógicos:



Teniendo en cuenta estos principios, los objetivos del V Encuentro de Consejos de Infancia y Adolescencia de Canarias han sido los siguientes:

1. Construir un V Encuentro que responda a las necesidades y expectativas de las niñas, niños y adolescentes, a través del co-diseño y co-gestión entre el personal técnico y

los órganos de participación, al amparo de metodologías de trabajo colaborativas y de trabajo en red.

2. Facilitar la coordinación entre los distintos órganos para el diseño, ejecución y evaluación de las actividades a desarrollar en el V Encuentro.
3. Promover espacios de encuentro entre chicas y chicos pertenecientes a los órganos de participación infantil y adolescente de Canarias.
4. Intercambiar experiencias entre los órganos de participación infantil y adolescente de Canarias, promoviendo así el conocimiento mutuo respecto al funcionamiento, constitución, etc. entre los distintos órganos.
5. Recabar ideas, sugerencias y opiniones de las niñas, niños y adolescentes sobre la participación infantil y adolescente.
6. Recoger propuestas que puedan convertirse en políticas públicas locales en las administraciones que gozan del reconocimiento como Ciudad Amiga de la Infancia.

METODOLOGÍA

El V Encuentro de Consejos de Infancia y Adolescencia de Canarias se ha construido a través de la puesta en marcha de metodologías de trabajo colaborativo y de trabajo en red entre las 11 Ciudades Amigas de la Infancia de Canarias presentes en este V Encuentro y sus órganos de participación infantil y adolescente.

Una de las características del trabajo que se desarrolla desde los equipos CAI de Canarias y UNICEF Comité Canarias, es la predisposición y el afán de colaboración entre todos los equipos técnicos que las conforman, entendiéndose que las alianzas que se crean cuando se trabaja en equipo repercute en el buen hacer de las políticas públicas locales dirigidas a la infancia y adolescencia de nuestros respectivos territorios. Por ello, la colaboración y el trabajo en red ha sido desde el inicio de este V Encuentro un elemento transversal que ha facilitado la reflexión conjunta y toma de decisiones consensuada. La implicación de todo el personal técnico más allá de lo profesional ha favorecido la organización de un encuentro compartido en tareas y responsabilidades, lo que ha hecho que resultase muy llevadera la tarea encomendada.

El protagonismo de la infancia y adolescencia en el diseño y desarrollo del V Encuentro ha sido una constante durante todo el proceso. Saber las expectativas que tenían, conocer sus prioridades, detectar sus inquietudes y necesidades y contar con su buen hacer para el desarrollo del mismo ha sido lo que ha guiado las actuaciones del equipo técnico de las CAI.

Por ello, a lo largo del proceso de diseño del V Encuentro se ha contado con ellos y ellas y todos los Consejos han tenido la oportunidad de compartir con el resto sus opiniones y prioridades.

Todas las actividades y temáticas que se ha trabajado en el V Encuentro han sido fruto de la decisión de los órganos de participación, siendo algunas, además, preparadas e implementadas por las chicas y chicos de los mismos; en unas ocasiones de manera colaborada entre dos Consejos y en otras a título individual.

En este sentido, se solicitó a todos los Consejos que realizaran una propuesta de programa para luego desde el equipo técnico poder unificar las propuestas y presentarles

un borrador unificado de programa. A partir de ese borrador unificado se fue puliendo el programa, asumiendo tareas desde los distintos Consejos y responsabilidades desde las distintas CAI. Para ir tomando decisiones se ha contado con herramientas digitales como los formularios de Google Drive.

Para el diseño del V Encuentro se han mantenido reuniones técnicas entre el personal técnico de las distintas Ciudades Amigas de la Infancia y, en paralelo, se han mantenido reuniones entre las y los componentes de los órganos de participación. Estas últimas han sido dirigidas por las chicas y chicos representantes del Consejo de Tenerife y han tenido como objeto tomar decisiones de manera consensuada en torno a las temáticas y contenido de las actividades del V Encuentro.

De manera resumida, las actuaciones de coordinación que se han desarrollado han sido las siguientes:

REUNIONES TÉCNICAS

El personal técnico de las 11 Ciudades Amigas de la Infancia de Canarias involucradas y UNICEF Canarias han mantenido reuniones periódicas para la preparación del V Encuentro y la concreción de metodologías de acción tanto para el diseño como para su desarrollo y evaluación.

Las reuniones mantenidas entre el personal técnico han ascendido a tres: 17 de febrero, 30 de marzo y 25 de mayo.

REUNIONES DE COORDINACIÓN DE TODOS LOS CONSEJOS

Como ya se ha comentado, el protagonismo de las niñas, niños y adolescentes ha sido un horizonte que el personal técnico ha tenido presente durante todo el proceso de preparación y organización del V Encuentro. Por ello, independientemente de las reuniones técnicas se desarrollaron dos reuniones de coordinación con la presencia de los y las representantes de todos los Consejos: el 27 de abril y el 19 de mayo.

REUNIONES INDIVIDUALES DE CADA CONSEJO

Para el diseño y preparación de las dinámicas asumidas por cada Consejo fueron necesarias reuniones entre sus representantes. En el caso de Las Palmas de Gran Canaria y Santa Lucía

de Tirajana, se tuvieron que realizar reuniones conjuntas para preparar una de las actividades contempladas en el programa.

PROGRAMA

El V Encuentro de Consejos de Infancia y Adolescencia de Canarias se celebró durante los días **27, 28 y 29 de junio** en el municipio de **Candelaria**, en el Hotel Catalonia Punta del Rey, situado en la zona de Caletillas de este municipio tinerfeño.

El programa resultante tras el trabajo colaborativo y en red desarrollado para el diseño del V Encuentro fue el que sigue:

LUNES 27 DE JUNIO	
HORARIO	ACTIVIDAD
12:00 - 14:00 h.	Llegada al punto de encuentro: recepción del hotel. Reparto de habitaciones y acomodamiento.
14:00 - 16:00 h.	Almuerzo y tiempo libre.
16:00 - 16:30 h.	Acto inaugural del V Encuentro de Consejos de Infancia y Adolescencia de Canarias. Representación del Cabildo Insular de Tenerife y de UNICEF. Representación de niños, niñas y adolescentes del Consejo de Participación Infantil y Adolescente de la isla de Tenerife.
16:30 - 17:30 h.	Dinámica de presentación de los Consejos de Infancia y Adolescencia de las Ciudades Amigas de la Infancia participantes. Dinamiza: niños, niñas y Adolescentes del Consejo de Los Realejos.
17.30 h- 18.00 h	Tentempié
18.00 - 20.00 h.	Trabajo en grupos de niñas, niños y adolescentes según diferentes temáticas elegidas. Dinamiza: Cabildo Insular de Tenerife.
18.00 - 20.00 h	Encuentro de Técnicas y Técnicos de la Administración Local. Dinamiza: UNICEF Canarias.
20:00 - 22:00 h.	Tiempo libre y cena
22:00 - 24:00 h.	Actividad lúdica nocturna: Scape Room ambientado en la gastronomía canaria y los monumentos emblemáticos de las islas. Dinamiza: Consejos de Santa Lucía de Tirajana y Las Palmas de Gran Canaria

MARTES 28 DE JUNIO	
HORARIO	ACTIVIDAD
09:00 - 10:00 h.	Desayuno y tiempo libre.
10:00 - 14:00 h.	Trabajo en grupos de niños, niñas y adolescentes según diferentes temáticas elegidas. Dinamiza: Cabildo Insular de Tenerife. Encuentro de Técnicas y Técnicos de la Administración Local. Dinamiza: UNICEF Canarias. (*) Tentempié a las 11:45 a 12:15 h.
14:00 - 16:00 h.	Almuerzo y tiempo libre.
16:00 - 20:00 h.	Excursión programada a la playa de Las Teresitas, con gran juego. Dinamiza: Cabildo Insular de Tenerife.
20:00 - 22:00 h.	Tiempo libre y cena.
22:00 - 24:00 h.	Actividad lúdica nocturna. "Velada de despedida..." Dinamiza: Consejo de La Oliva.

MIÉRCOLES 29 DE JUNIO	
HORARIO	ACTIVIDAD
09:00 - 10:00 h.	Desayuno y tiempo libre.
10:00 - 11:45 h.	Presentación de resultados obtenidos del trabajo en grupos. Dinamiza: Cabildo de Tenerife.
11:45 - 12:15 h.	Tentempié
12:15 - 13:30 h.	Evaluación del V Encuentro. Dinamiza Consejo de La Orotava.
13:30 - 14:00	Clausura del V Encuentro. Participan todos los Consejos de Participación Infantil de Canarias. Dinamiza: Todos los Consejos de Canarias.
14:00 - 16:00 h.	Almuerzo y despedida.

Tal y como se indicó en la metodología y se refleja en el programa, varios Consejos asumieron tareas y responsabilidades en el diseño y ejecución de actividades durante las tres jornadas que duró el V Encuentro.



El **Consejo de Participación Infantil y Adolescente de Tenerife** asumió la responsabilidad de Consejo anfitrión, al ser el Cabildo de Tenerife la administración organizadora, y prepararon el acto de inauguración y clausura del V Encuentro dirigiendo la conducción de ambos actos.

El **Consejo de Participación Infantil y Adolescente de Los Realejos** asumió el diseño, desarrollo y dinamización de la dinámica de presentación, para cuya preparación tuvieron que reunirse previamente y se encargaron de aportar todos los materiales necesarios para su desarrollo.



Los **Consejos de Participación Infantil y Adolescente de Santa Lucía de Tirajana y Las Palmas de Gran Canaria**, de manera colaborativa, diseñaron y organizaron el desarrollo de la actividad nocturna del lunes 27 de junio y se encargaron de su dinamización. Un Scape Room para cuya preparación tuvieron que mantener

reuniones de coordinación y aportaron los materiales que se requerían para su desarrollo.

Los y las representantes del **Consejo de Participación Infantil y Adolescente de La Oliva** fueron quienes asumieron la responsabilidad de diseñar e implementar la velada de despedida del martes 28 de junio. También mantuvieron reuniones previas para su preparación y la dinamizaron en el V Encuentro, aportando también todos los materiales necesarios.



Por último, el diseño, preparación y dinamización de la actividad de evaluación corrió a cargo del **Consejo de Participación Infantil y Adolescente de La Orotava**, cuyos resultados se presentan en este informe.

DATOS DE PARTICIPACIÓN

A. CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA Y ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE



En Canarias son 12 los gobiernos locales que ostentan el reconocimiento como Ciudad Amiga de la Infancia. En este V Encuentro han sido 11 las CAI, junto a sus órganos de participación infantil y adolescente, las que han participado durante el diseño, la ejecución y la evaluación del mismo.

Así, las CAI y Consejos de Participación Infantil y Adolescente participantes en el V Encuentro han sido:

Desde la isla de Fuerteventura



La Oliva



Puerto del Rosario

Desde la isla de Gran Canaria

Las Palmas de Gran Canaria



Santa Lucía de Tirajana



Desde la isla de La Palma

Breña Baja



Desde la isla de Tenerife



San Cristóbal de La Laguna



Santa Cruz de Tenerife

Tegueste



La Orotava



Los Realejos



Cabildo de Tenerife



A excepción del Cabildo de Fuerteventura y por motivos ajenos a su voluntad, todas las CAI y sus Consejos se implicaron en el V Encuentro.

B. ASISTENTES

En este V Encuentro asistieron de cada una de las CAI personal técnico (entre uno y dos) y representantes de sus Consejos (entre cuatro y cinco).

Así mismo, estuvieron presentes representantes de UNICEF Comité Canarias y se invitó al personal técnico de las administraciones locales canarias que han manifestado su intención de postularse como candidatas al reconocimiento Ciudad Amiga de la Infancia en la próxima convocatoria y que son: Tinajo de Lanzarote; y Candelaria, Granadilla de Abona y Santa Úrsula de Tenerife.

En la siguiente tabla se presentan los datos de asistencia y participación en el V Encuentro:

Perfil	Asistentes/Participantes		
	Mujeres	Hombres	Total
Representantes de órganos de participación infantil y adolescente	28	22	50
Personal técnico CAI	14	8	22
UNICEF Comité Canarias	2	0	2
Personal técnico invitado de las candidatas a CAI	2	3	5
TOTAL	46	33	79

DINÁMICA «LA VACUNA DEL BUEN TRATO»

Una de las actividades previstas en el programa del V Encuentro de Consejos de Infancia y Adolescencia de Canarias fue «La vacuna del buen trato».

A través de esta actividad se ha trabajado con las niñas, niños y adolescentes la identificación de aquellas situaciones de conflicto que viven en sus entornos, así como las posibles soluciones que están a nuestro alcance, construyendo juntas y juntos las vacunas de la paz y el buen trato.

La propuesta está basada en la idea original de UNICEF que nos cuenta que la vulnerabilidad, como los virus, sólo produce víctimas: todas las personas salimos perdiendo cuando estalla. Además, igual que pasa con las epidemias, es mejor prevenir que curar y nos propone una movilización para elaborar de manera conjunta una vacuna de paz y buen trato con la que intentaremos proteger a todo nuestro entorno.

Si bien UNICEF cuenta con una unidad didáctica específica para trabajar «La vacuna del buen trato» dentro de las aulas, en esta ocasión se ha adaptado la actividad para identificar las situaciones de conflicto que ven los niños, niñas y adolescentes a nuestro alrededor y descubrir cómo respondemos ante ellas, tanto a nivel individual como grupal.

De este modo, se suma el método IVAC a este material didáctico, que tiene como objetivo generar un producto final de reflexión y compromiso, en un proceso que consiste en:

- Investigación: Identificando las situaciones de violencia que se dan hacia los niños, niñas y adolescentes, así como las situaciones de conflicto y vulnerabilidad.
- Visión: realizando un autodiagnóstico de nuestro papel en esas situaciones y cómo nos afectan.
- Acción: llevando a la práctica el aprendizaje.
- Cambio: Generando acciones de concienciación y buen trato para cambiar la respuesta social.

A continuación, se presenta el trabajo realizado con niñas, niños y adolescentes durante las sesiones en las que se trabajó «La vacuna del buen trato» en el V Encuentro de Consejos de Infancia y Adolescencia de Canarias.

A. SESIÓN 1

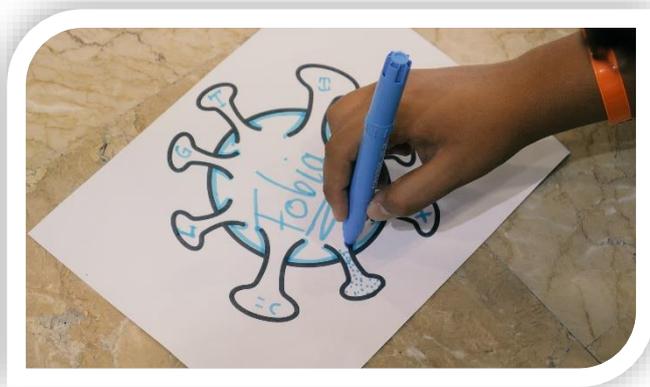
Día: 27 de junio.

Horario: de 18:00 a 20:00 h.

Desarrollo:

Se comenzó la actividad identificando los síntomas con los que aparece este vulneravirus, es decir, aquellas situaciones que posicionan a los niños, las niñas y adolescentes a sufrir situaciones de vulnerabilidad o que les colocan en situación de precariedad.

En esta primera actividad, para poder trabajar cómodamente y guiar la reflexión, se dividió a las y los participantes en tres grupos que corresponden a 3 dimensiones de la vulnerabilidad: individual, social y comunitaria.



El equipo de dinamización repartió 3 imágenes de virus a cada grupo en los que tuvieron que escribir una situación de vulnerabilidad por cada dimensión señalada. Es decir, tuvieron que identificar esas situaciones de vulnerabilidad que sufren los NNA dentro de la dimensión individual, la social y la comunitaria.

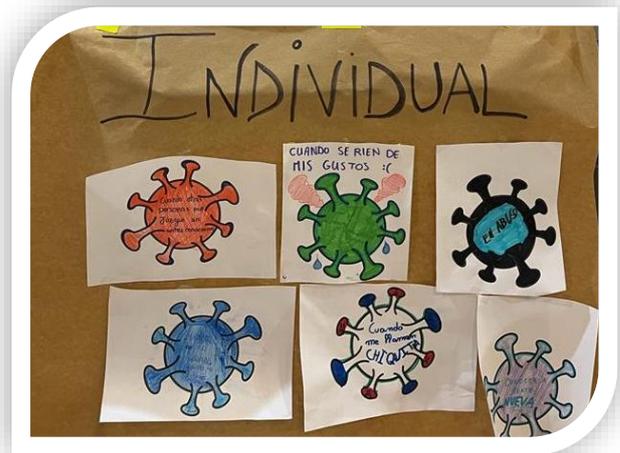
Posteriormente, se asoció emociones a cada virus detectado, asignando un color a cada emoción. Las personas participantes debían colorear los vulneravirus del color de la emoción que les generaba el mismo. Se destacan las emociones de **tristeza, ira, miedo** e incluso **asco**, repitiéndose en muchas ocasiones varias de esas emociones ante una misma situación de vulnerabilidad.

A continuación, se presentan los datos recogidos, para cada una de las dimensiones, de manera literal:

Dimensión Individual

La dimensión individual recoge todo aquello que, a nivel personal e individual, nos hace vulnerables y no nos permite avanzar de forma positiva y en paz. Los vulneravirus identificados fueron los siguientes:

- Cuando se ríen de mis gustos.
- Cuando me llaman Chiquitita.
- Prejuizar.
- Sentirse Insuficiente.
- Burlas.



Dimensión Social

En esta dimensión, se recogen los datos de forma general de aquellas situaciones que hacen a un colectivo concreto vulnerable, siendo estos los resultados:



- Maltrato infantil.
- Acoso y Bullying.
- Violencia de género.
- Homofobia.
- Las guerras.
- El racismo.
- Las situaciones desconocidas.
 - Salud Mental.
 - LGTBIQ+fobia.
 - Estereotipos y roles de género.
- Discriminación por sexo.
- Machismo.
- Maltrato.

Dimensión Comunitaria

Recogemos aquí todo aquello a lo que el mundo y la sociedad es vulnerable, es decir que nos afecta a todos y todas en general.

- Guerras.
- Bullying.
- Rechazo a la diversidad.
- La prensa.
- El cambio climático.
- Maltrato animal.
- Consumismo.
- Sistema educativo.
- Ignorancia.
- No reciclaje.



B. SESIÓN 2

Día: 28 de junio.

Horario: de 10:00 a 14:00 h.

Desarrollo:

En esta segunda sesión se retomó el trabajo del día anterior para buscar la medicación que prevenga y combata el VULNERAVIRUS. Para ello, se repartió una pastilla de papel y dividimos a las personas participantes en grupos de 2 o 3 personas. En cada pastilla, los y las NNA tuvieron que escribir una solución para las situaciones de vulnerabilidad que habían escrito dentro de los virus en la actividad del día anterior y la colocaron en el blíster. Cada blíster representa una dimensión.

A continuación, se presentan los resultados de esta actividad según dimensiones y de manera literal:

Dimensión Individual:

Situación de vulnerabilidad	Soluciones
<p>Juzgar sin conocer Prejuizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para el que juzga: <ul style="list-style-type: none"> o Replantearse por qué tiene esos prejuicios. o Sentir empatía. o No mirar con mala cara. o Respetar. - Para el que es juzgado: <ul style="list-style-type: none"> o Trabajar en su autoestima. o Pensar en Positivo. - En general: <ul style="list-style-type: none"> o Charlas y actividades para concienciar. o Dar oportunidad a todos/as a pesar de su apariencia. o Impartir enseñanzas relacionadas a gestionar los sentimientos a través de la educación. o Conocer a las personas antes de opinar. o No llevarse de las apariencias. o Acabar como personas externas con los estereotipos físicos y personales al ver a alguien.
<p>Sentirse insuficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar la razón de ese sentimiento - Apoyo de Psicólogos/as - Pedir ayuda a personas de confianza - Trabajar en su autoestima.

<p>Cuando te asocian un mote (chiquitita) Las burlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los medios de comunicación se encarguen de arreglar esos problemas y evitar la difusión. - Clases de comunicación social responsables y respetables. - Asimilación y aceptación de las diferentes culturas y gustos. - No apoyar a una persona que hace malos comentarios e intentar parar el problema. - Si eres una persona con mayor autoridad, parar a la persona que molesta. - Avisar desde el principio a la gente que no sabe que te afecta, para que no lo haga o diga más.
--	---

Dimensión Social:

Situación de vulnerabilidad	Soluciones
Discriminación por sexo.	<ul style="list-style-type: none"> - Más representación de las mujeres en todos los ámbitos (deportes, música, ciencia). - Replantear el uso de los uniformes (niñas-falda, niños-pantalón). - Educar en igualdad desde la infancia. - No poner impedimentos desde casa.
Violencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la pena de tiempo en la cárcel para los agresores. - Educar a las personas desde la infancia para erradicar esta violencia. - Enseñar desde una perspectiva feminista.
Bullying	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar desde la infancia a valorar y respetar al resto. - Terapia psicológica tanto para el agresor como a la víctima.

Maltrato	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar a esta generación y a próximas generaciones, a conocer los indicios del maltrato y aprender cómo podemos ayudar.
Racismo	<ul style="list-style-type: none"> - Tener conocimiento de lo que es el racismo. - Aprender a valorar a las personas migrantes como las personas que son, a través de la educación.
Salud mental	<ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a colegios e institutos estar dispuestos a escuchar respetando la privacidad. - Ayudas en terapias psicológicas y visibilización de las enfermedades mentales. - Charlas en las que se normalice pedir ayuda.
Lgtbiq+fobia	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar el respeto social por todas las orientaciones sexuales. - Eliminar los prejuicios sociales.
Machismo	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar más sobre este concepto en institutos y colegios con el fin de crear conciencia. - Corregir a los más pequeños en cuanto a comentarios erróneos sobre el tema. - Cambio de leyes en los países en los que se infravalora a la mujer.
Estereotipos y roles de género	<ul style="list-style-type: none"> - Acabar con los roles y los estereotipos de género. - Acabar con las secciones en las tiendas entre "chicos" y "chicas". - Dejar de pensar que un corte de pelo define tu sexo.

Dimensión Comunitaria:

Situación de vulnerabilidad	Soluciones
Maltrato animal	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor control con el trámite de adopción.

<p>Racismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas dirigidas a familias sobre que todas las personas tenemos derechos sin diferencias culturales, de religión o procedencia. - Educación responsable de la actitud social. - Empatizar con la situación de las personas.
<p>Consumismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reutilizar, Reciclar y Reducir. - Uso de las redes sociales. - Recurrir a tiendas de 2ª Mano.
<p>Sistema educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implantar asignaturas que sean útiles para la vida real. - Clases más interactivas. - Que nos enseñen a razonar y no a memorizar. - Profesorado con vocación. - Reforma educativa. - Aumento del Espíritu Crítico. - Enseñanza de Política.
<p>Bullying</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisiones psicológicas periódicas cubiertas por la seguridad social. - Psicología de familia. - Espacios adaptados para hacer deporte y descargar energía. - Puntos en los que poder avisar de un caso de bullying.
<p>Ignorancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informarse antes de extender una realidad. - No dar voz a personas desinformadas en medios de comunicación.
<p>No reciclaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que franquicias muy conocidas den más voz a este tema, es decir, a través de marcas famosas y concienciar a la gente de sus consecuencias. - Reducir materiales dañinos para el planeta en los productos.

Calentamiento global	<ul style="list-style-type: none">- Uso de las 3 "R".- Respeto al medio ambiente.- Prohibir la producción de sustancias tóxicas.
----------------------	--

Una vez acabadas pastillas, los grupos buscaron cinco puntos en común, o soluciones válidas para todas las pastillas de su blíster, estos fueron los principios activos con los que creamos la vacuna para el buen trato.

Con esta actividad los niños/as reflexionaron sobre utilizar el pensamiento crítico, cuestionando su papel para favorecer un mundo más sano y vivir en paz.

C. SESIÓN 3:

Día: 29 de junio.

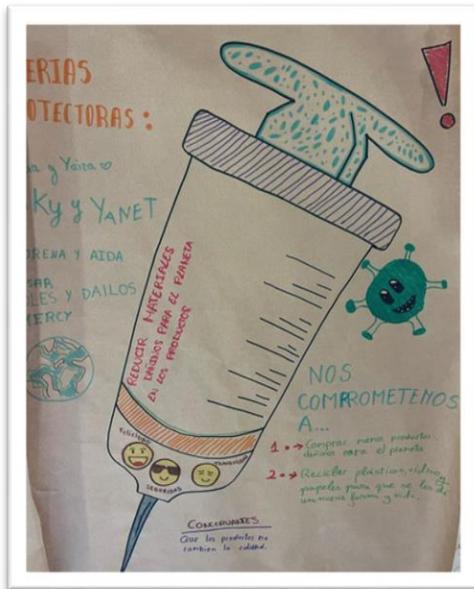
Horario: de 10:00 a 12:00 h.

Desarrollo:

En este último día, a las niñas, niños y adolescentes participantes se les pidió que elaboraran una vacuna muy grande en papel kraft. Dentro de la vacuna, se han escrito los principios activos que se propusieron en la sesión anterior.

Para elaborar la vacuna y que funcione correctamente, se les indicó que la receta debía contener lo siguiente:

- Principio Activo: debían elegir como principio activo una de las soluciones detectadas en la sesión anterior para las situaciones de vulnerabilidad.
- Conservantes: que son aquello que queremos que se conserve en el tiempo.
- Aditivos: que son los valores o emociones que les despierta el principio activo.



- **Antibiótico:** que hace referencia a lo que pueden hacer ellas y ellos para mejorar la situación (COMPROMISO).
- **Bacterias protectoras:** que son las personas, instituciones o acciones que nos sirven como protección.

Los y las participantes, en grupos por cada principio activo, rellenaron la receta a modo de compromiso y medida de prevención, para erradicar la vulnerabilidad de los y las NNA. Este compromiso deben llevarselo a casa, y ponerlo en práctica desde

todas las CAI.

A continuación, se presentan las recetas de las vacunas:

VACUNA 1	
PRINCIPIO ACTIVO	MÁS REPRESENTACIÓN DE LAS MUJERES EN TODOS LOS ÁMBITOS
CONSERVANTES	<ul style="list-style-type: none"> - Dar visibilidad desde el entorno más cercano. - Actuaciones en el tiempo. - Lenguaje inclusivo. - Dejar de utilizar expresiones sexistas.
ADITIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto. - Igualdad. - Conciencia. - Empatía.
ANTIBIÓTICO	<ul style="list-style-type: none"> - No prejuizar. - Concienciar a los demás para evitar la ignorancia.
BACTERIAS PROTECTORAS	<ul style="list-style-type: none"> - Adultos. - Educadores. - Referentes Famosas.

VACUNA 2

PRINCIPIO ACTIVO	DAR CONCIENCIA DE LAS ENFERMEDADES MENTALES
CONSERVANTES	- La visibilización de la estabilidad emocional.
ADITIVOS	- Alivio. - Felicidad. - Tranquilidad.
ANTIBIÓTICO	- Actuar como referentes.
BACTERIAS PROTECTORAS	- Orientadores/as y Psicólogos/as en institutos.

VACUNA 3

PRINCIPIO ACTIVO	ENSEÑAR DESDE PEQUEÑOS/AS, QUE HAY QUE VALORAR Y RESPETAR A LOS DEMÁS
CONSERVANTES	- Respeto y lealtad.
ADITIVOS	- Tranquilidad. - Empatía. - Confianza.
ANTIBIÓTICO	- Respetar a los demás, ser valientes y ayudar.
BACTERIAS PROTECTORAS	- Técnicos/as. - Amigos/as. - Padres y Madres. - Cabildo. - Profesorado. - Psicólogos/as. - Autoridades.

VACUNA 4	
PRINCIPIO ACTIVO	REDUCIR MATERIALES DAÑINOS PARA EL PLANETA EN LOS PRODUCTOS
CONSERVANTES	- Que los productos no cambien la calidad.
ADITIVOS	- Felicidad. - Seguridad. - Tranquilidad.
ANTIBIÓTICO	- Comprar menos productos dañinos para el planeta. - Reciclar plásticos, vidrios y papeles para que se les dé una nueva forma y vida
BACTERIAS PROTECTORAS	- Técnicos CAI

D. A MODO DE RESUMEN:

Los niños, niñas y adolescentes han tenido la oportunidad de formar parte de un proceso de reflexión y análisis en el que, en primer lugar, han tenido que identificar las situaciones que suceden en su entorno más inmediato que pueden posicionarles en una situación de vulnerabilidad, así como aquellas situaciones de conflicto y violencia que les afectan. En segundo lugar, han tenido que identificarse y posicionarse ante esas situaciones, reconociendo cuál es su rol ante las mismas y cómo les afectan para, posteriormente, elaborar la respuesta social adecuada ante estas situaciones adquiriendo compromisos personales que pueden contribuir a la erradicación de las situaciones de vulnerabilidad a las que se enfrenta la infancia y la adolescencia.



Este proceso de reflexión ha sido altamente pedagógico, dado que a través del trabajo desarrollado a lo largo de las tres sesiones las niñas, niños y adolescentes han tomado conciencia sobre la importancia del buen trato a la infancia y a la adolescencia y, sobre todo, sobre la necesaria implicación a nivel individual, social y comunitario para generar una

transformación social que permita dar una respuesta adecuada y sostenible en el tiempo que acabe con las situaciones de vulnerabilidad, sirviendo así como actividad de sensibilización ante las situaciones de vulnerabilidad que sufre la infancia y la adolescencia.

Para la identificación de las situaciones de vulnerabilidad se ha partido de los puntos de interés de las chicas y chicos y de sus propias vivencias, por lo que han tenido que hacer un ejercicio de análisis personal que, sin duda, contribuye a su crecimiento individual.



Esto, además, ha estimulado la habilidad emocional de la empatía al escuchar y experimentar las situaciones identificadas por otras compañeras y compañeros y entender que las situaciones de vulnerabilidad son dispares, múltiples y plurales y pueden desencadenarse a raíz de hechos que para él o ella puede carecer de importancia.

El aprendizaje desde la práctica es sin lugar a dudas una de las mejores metodologías a utilizar para la interiorización de conceptos, cambios actitudinales y adquisición de compromisos personales.



EVALUACIÓN

En este apartado se reflejan los resultados de la evaluación del **V Encuentro de Consejos de Infancia y Adolescencia de Canarias**, actividad que fue diseñada, preparada y dinamizada por el **Consejo de Participación Infantil y Adolescente de La Orotava**.

Se transcribe de manera literal el informe reportado por la Ciudad Amiga de la Infancia de La Orotava.

EVALUACIÓN V ENCUENTRO CIUDADES AMIGA DE LA INFANCIA

La actividad final de evaluación se llevó a cabo a través de los siguientes instrumentos:

- Actividad: «La Ventana de las Emociones».
- Cuestionario dirigido al personal técnico con objeto de valorar los siguientes criterios: participación, satisfacción, organización y utilidad del V Encuentro.
- Cuestionario dirigido a niños, niñas y adolescentes participantes con objeto de valorar los siguientes criterios: participación, satisfacción, organización y utilidad del V Encuentro.

EVALUACIÓN CUALITATIVA

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL TÉCNICO

Entre los **ASPECTOS POSITIVOS** que se recogen del V Encuentro, se destacan: alegría, felicidad, diversión como sentimientos observados y generados en los niños, niñas y adolescentes; oportunidad/espacio para la cohesión, convivencia, compartir, escuchar, participación, buen ambiente, sobre todo, para aquellas/os menores en situación de vulnerabilidad y/o exclusión social.

Con respecto al personal técnico, se destaca la oportunidad de convivir y conocer a otros técnicos y técnicas de otros CAI, conocer otras metodologías de trabajo participativo, oportunidad para visibilizar los procesos participativos infantiles, capacidad organizativa y de gestión por parte del Cabildo y CAI organizador.

Con respecto a los **ASPECTOS QUE MEJORARÍAS**, se destaca: mejorar los espacios de trabajo entre el personal técnico, realizar próximos encuentros en lugares dedicados sólo a la celebración del encuentro (por ejemplo, un espacio natural), adaptar la metodología de las dinámicas a las edades de los participantes, así como el tiempo de ocio para los y las menores.

Algunas personas proponen la realización de actividades conjuntas entre el personal técnico y las niñas, niños y adolescentes, las actividades más dinámicas dirigidas a la infancia y adolescencia, así como ajustar el lenguaje de las mismas a la edad de los y las participantes.

Como sentimiento común de todo el equipo técnico, se destaca el aumento de participantes para futuras ediciones.

Con respecto a las **IDEAS APORTADAS** por el personal técnico, se destacan las siguientes:

- Ajustar los tiempos de las actividades.
- Combinar espacios de trabajo entre técnicas/os y niñas/os de otros CAI.
- Mejorar los espacios de convivencia organizados para que no se pase tanto tiempo en las habitaciones.
- Distinguir los CAI de tal forma que se pueda llevar un control de los grupos.
- Menos presencia de personas adultas en algunas actividades.
- Organizar en el mismo encuentro, espacios técnicos.
- Espacio único para el encuentro.
- Habilitar momentos para que los niños, niñas y adolescentes de los CAI compartan sus experiencias, así como el funcionamiento en cada uno de sus grupos para mejorar cada CAI desde la visión de sus componentes.
- Tener planes alternativos por si fallan los planes principales.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

La información que se presenta es una transcripción literal de las aportaciones de niñas, niños y adolescentes

Como **ASPECTOS POSITIVOS**, destacaron:

- Las actividades.
- La comida.
- Conocer gente, socializar, buena relación, compañerismo.
- Aprender.
- Organización del tiempo.
- Que todo el mundo te escuche, aportación.
- La participación de todos, intercambio de opiniones.
- La inclusión.
- La comunicación entre CAI, escucha activa.
- Actividades diferentes en grupos.
- Las personas y el ambiente.
- Amabilidad.
- Creatividad.
- El hotel y la comida, la piscina.
- Tiempo libre y dormirme tarde.
- Experiencias nuevas, subidón de todo.
- Los juegos, diversión.
- Inclusión y libertad.

Como **ASPECTOS QUE MEJORARÍAS** destacaron:

- Más días de encuentro y de tiempo libre.

- Las actividades de vulnerabilidad deberían de ser anónimas o hacerse el último día.
- Elección de los juegos (deberían hacerlo los monitores).
- Un hotel/lugar mejor.
- Una mejor organización de las actividades en función de la previsión del tiempo.
- Poder verse más tiempo con otra gente en las habitaciones.
- Que puedan acudir más niñ@s de cada CAI.
- Que las actividades empiecen más tarde.
- Procurar que no siempre sean los mismos grupos.
- Que los trabajos y actividades sean más dinámicos.
- Más actividades relacionadas con lo que hace cada CAI.
- Mejorar la organización antes del encuentro.
- Que todas las habitaciones sean iguales.
- Más actividades sobre experiencias.
- Que las reuniones no duren hasta tan tarde.
- Mejorar el método del Scape Room.
- Hacer actividades más personalizadas.
- Dejar debatir libremente a l@s niñ@s.
- Mejor comida.
- Dejar dormir a tod@s en una habitación .
- Mejorar las actividades nocturnas.
- Más espacios de debate.

En cuanto a las **IDEAS APORTADAS**:

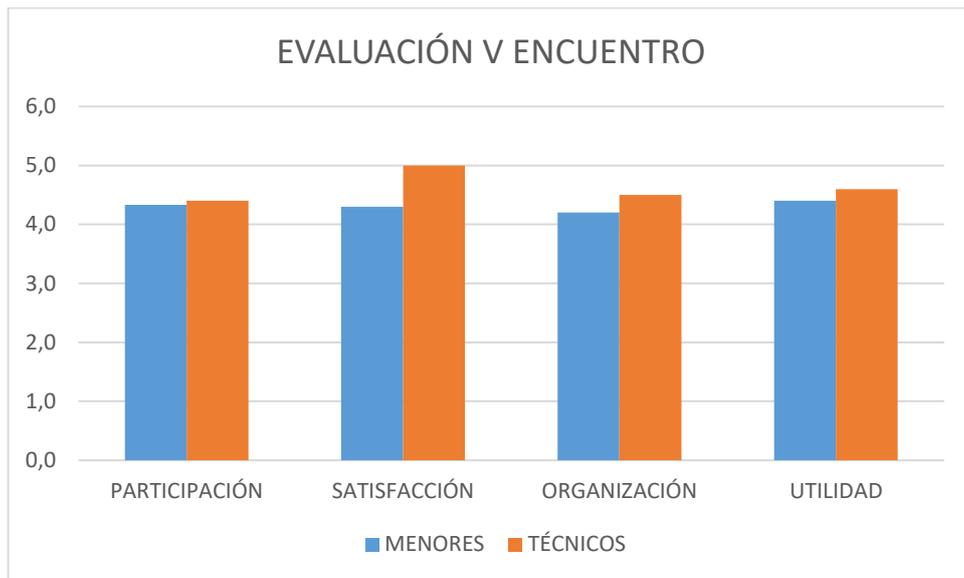
- Que el encuentro sea de más días.

- Que no todas las actividades sean en formato juego.
- Que el hotel tenga mejores características gastronómicas.
- Hacer actividades orientadas a los adolescentes, ya que muchas actividades eran muy infantiles.
- Que se hable más de la isla donde se hace el encuentro así como de sus municipios.
- Que no sean tantas horas y que haya más tiempo libre.
- Hacer más actividades para conocerse unos a otros.
- Una mejor planificación de las actividades.
- Más actividades fuera del hotel.
- Que las dinámicas sean más divertidas.
- Estar pendientes de la inclusión de tod@ l@s niñ@s.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA (cuestionarios)

Se le pide tanto a los/as niños/as como al personal técnico, que valoren en una escala de 0 a 5 (donde 0 es muy malo, no me ha gustado o no estoy de acuerdo y 5 muy bueno, me ha gustado mucho o estoy totalmente de acuerdo) en relación a cuatro indicadores: participación, satisfacción, organización y utilidad del V Encuentro.

Según se observa en el gráfico, en líneas generales, hay una valoración positiva (con una media de puntuación de 4-5) respecto a todos los indicadores valorados tanto por parte de las y los menores como de los/as técnicos/as, sobre un total de 48 cuestionarios en el caso de menores y 20 cuestionarios recogidos respecto al personal técnico.



EVALUACIÓN DINÁMICA “LA VENTANA DE LAS EMOCIONES”

La dinámica que presentó el CAI La Orotava, consistía en que cada participante escribía en posit de color, en qué momento del V Encuentro habían sentido algunas emociones tales como la ira, sorpresa, miedo, alegría, desprecio y tristeza.

Cada posit de color correspondía con el color de cada emoción de manera que cada participante fuera pegando los posit correspondiente a cada emoción. El resultado se anexa a continuación.

Cabe destacar que, en relación a las emociones positivas (alegría, sorpresa) los participantes destacaron sentimientos relacionados con el intercambio de experiencias así como la oportunidad de conocer gente nueva.

Los sentimientos negativos (ira, miedo, desprecio o tristeza) han estado relacionados con circunstancias externas que a priori, parecen no haber afectado al bienestar emocional de los niños y niñas durante el V Encuentro.

IRA	SORPRESA	MIEDO	ALEGRÍA	DESPRECIO	TRISTEZA
Cuando nos molestaban por la noche	Cuando fuimos a la discoteca	Quedarse solo y escuchar el ruido del viento muy fuerte	No parar de reír con mis amigos	Cuando me rechazó la chica que me gusta	Porque no vamos a debatir
Cuando se reían de mí	El primer día por los pasillos del hotel	Cuando el seguridad tocó la puerta de la habitación	Cuando fuimos a la discoteca y cuando estuvimos todos juntos en una habitación	Cuando me dejaron solo en la habitación	Cuando he hecho cosas y me han juzgado por ellas
Cuando algunas personas molestaban por la noche	Los problemas que sufrimos cada uno	Cuando fuimos a la discoteca	Cuando hacíamos las actividades con todos los CAI	Sentí desprecio hacia los niños que no me cayeron bien	Cuando nos tocó despedirnos
Cuando fuimos a la piscina y comenzó a hacer viento fuerte	Descubrimiento de actividades nuevas	Cuando estuve solo en el ascensor	Todas las actividades y conocer gente	Cuando me hicieron un comentario sobre mi piel	Porque no me sentí escuchada
Cuando era muy tarde y no podíamos acabar ya	Ver a tanta gente	Cuando agarre el bucio para dar la bienvenida	En las comidas		Cuando se estaba acabando el encuentro
Cuando una pareja inglesa me miró mal porque me choqué con ellos	Amabilidad de las personas	El primer día	en las actividades		Cuando me vaya y no vuelva a ver a los niños de otros CAI
Cuando es escape room no salió como queríamos	Cuando socialice con las demás personas	Cuando unos guiris entraron en nuestra habitación	Cuando estaba dando el discurso y me sentí escuchada		Cuando no nos dejaron salir por la noche y cuando nos dejaron poco tiempo en la discoteca
Cuando veía a alguien excluido del grupo	Ver las cosas que tenía en común con el resto	A no hacer amigos	Cuando estábamos todos juntos en la		Cuando no nos dejaron cambiar de habitación

	de personas		piscina		
Cuando nos despertaban temprano	Cuando me enteré de que le gustaba a otra persona	Cuando se escuchaban ruidos debajo de la cama	Cuando nos dejaron ir a la discoteca		Cuando todos se pusieron a reflexionar sobre el vulneravirus .
Cuando mi madre no me dejó dormir con 3 chicas	Cuando vi que todos tenían la misma edad	Cuando me perdí por el hotel	Porque hemos tenido buen rollo durante todo el encuentro		Cuando no pudimos ir a las Teresitas
Cuando por la noche no podía dormir	Gente con los mismos gustos	Cuando por la noche contábamos historias de terror y había mucho ruido por el viento	En las fiestas de por la noche		Cuando me di cuenta de que lo le importaba, que me odiaba y no me valoraba
IRA	SORPRESA	MIEDO	ALEGRÍA	DESPRECIO	TRISTEZA
Cuando no fuimos ni al Teide ni a las Teresitas	Cuando vi la comida del hotel	Cuando la puerta de la escalera de emergencia se cerró super fuerte	Cuando estoy con mis amigos hablando		Cuando recordamos que era un encuentro corto y que nos teníamos que ir pronto
Cuando no dejaban hablar	Me sorprendí porque pensé que no iba a salir de aquí con nuevas amistades y experiencias indescriptibles.	Cuando me crucé con una señor mayor y me sonrió	Siempre que voy al buffet		El día que nos vamos
	Cuando nos dieron las tazas y las demás cosas en las bolsas	El primer día	Cuando me tocó con gente amable en la habitación		No estar con mi familia
	Cuando vi que todos se expresaban tan bien	Cuando mi amiga se enteró de que me daba miedo hablar delante de todo el mundo	Cuando me di cuenta de que me gustaba uno de mis amigos		
	Cuando descubrí que el agua de la piscina	Cuando tocaban a la puerta y al abrirla no	Cuando compartimos momentos juntos		

	estaba helada	había nadie			
	Cuando me enteré de que me habían escogido para venir		En todos los momentos		
	Al ver todas las actividades que tenían preparadas		Cuando fui conociendo a gente y me fui integrando		
	Que los niños más pequeños aportan tan buenas ideas		Cuando cogí el vuelo		
	Cuando vi que servían tacos en el buffet		Cuando llegué al encuentro		
	Cuando nos encontramos a un chico francés en la piscina y jugamos con él		Me he sentido alegre haciendo nuevos amigos y compartiendo opiniones en el tiempo de trabajo		
			Alegría en los momentos en los que disfrutamos todos juntos y compartimos nuestras anécdotas y pensamientos		
			El día que llegamos al hotel e hicimos la primera actividad		

En líneas generales, se valora de forma muy positiva la celebración, participación y metodología del V Encuentro tanto por parte de los niños, niñas y adolescentes participantes, como del personal técnico que participaron en la logística y organización en base a los resultados obtenidos con los instrumentos utilizados.

Estos resultados nos sirven para mantener la motivación en próximos encuentros, mejorarlos, y seguir comprometidos con el bienestar de la infancia.

PRODUCTOS AUDIOVISUALES

Del V Encuentro de Consejos de Infancia y Adolescencia de Canarias se realizó un reportaje fotográfico y un vídeo resumen.

Tanto el reportaje fotográfico como el vídeo ha sido compartido con todas las Ciudades Amigas de la Infancia representadas en el V Encuentro para que puedan darle difusión.

Para ver el vídeo pinchar aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=0aFiXhF9s6g>

AGRADECIMIENTOS

A todos los Consejos de Infancia y Adolescencia que forman parte de la iniciativa Ciudades Amigas de la Infancia.

A todas las niñas, niños y adolescentes que han participado en el V Encuentro en representación de sus Consejos de Infancia y Adolescencia y que nos animan a seguir trabajando para que la participación infantil y adolescente sea una realidad en todos y cada uno de los municipios de Canarias:

Breña Baja

Ángela Jazmín, Hugo, Keiban y Rudy.

La Oliva

Aarzu, Ginés, Mikel y Naikary

Puerto del Rosario

Alexandro, Manolo, Maykel, Silvia y Victoria.

La Orotava

Emmanuel, Nerea, Salomé y Sofía.

Las Palmas de Gran Canaria

Fátima, Ibrahima, Jorge, Laura y María.

Los Realejos

Daniel, Borja, Lucía, María y Paula.

San Cristóbal de La Laguna

Andrés, Gabriel José, Noa, Pablo y Paula.

Santa Cruz de Tenerife

Alby, Estrella, Kirian e Ylenia.

Santa Lucía de Tirajana

Ainhoa, Badel, Marta, Niko y Sofía.

Tegueste

Daniela, Gara M^a, M^a Valentina y Mireia.

Cabildo de Tenerife

Acoray, Begoña, Diego, Laura y Lucía.

A todo el equipo de personas adultas que trabajan de forma colaborativa para que la participación infantil y adolescente sea posible y se esfuerzan día a día para que la voz de las niñas, niños y adolescentes esté presente en las decisiones que afectan a nuestros barrios, pueblos, ciudades e islas:

UNICEF

Rosa Gloria, Rosario

Breña Baja

Rodrigo

La Oliva

Miky, Yanet

Puerto del Rosario

César

La Orotava

Aida, Lorena

Las Palmas de Gran Canaria

Javier, Moisés

Los Realejos

Mary, Vicente

San Cristóbal de La Laguna

Dailos, Juanjo, Julieta, Loles

Santa Cruz de Tenerife

Belén, Mónica, Silvia

Santa Lucía de Tirajana

Lucía

Tegueste

Mercedes

Cabildo de Tenerife

Antonio, Belén, Jose, Maribel, Tasmania

Y a todas aquellas personas e instituciones que han hecho posible este V Encuentro de Consejos de Infancia y Adolescencia de Canarias.