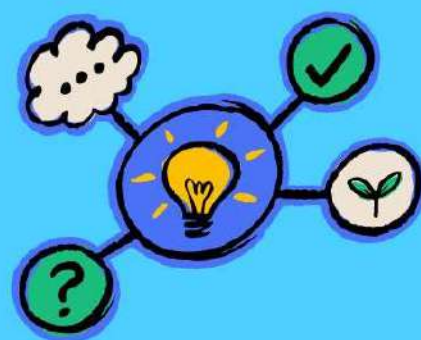


# VI ENCUENTRO CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA

INFORME ESPACIOS DE  
PARTICIPACIÓN  
JULIO 2024



# Mini Lab



## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. METODOLOGÍA.....	4
3. LAS SESIONES ON LINE.....	6
4. LAS SESIONES PRESENCIALES.....	9
5. LOS PROYECTOS.....	18



Mini  
Lab



## 1. INTRODUCCIÓN

Con motivo de la celebración del **VI Encuentro de Ciudades Amigas de la Infancia**, que tuvo lugar en Las Palmas de Gran Canaria los días 26, 27 y 28 de junio, se han llevado a cabo una serie de espacios de participación y trabajo colaborativo con los niños y niñas representantes de las 15 ciudades participantes. La memoria que presentamos es el testimonio de un proceso significativo y transformador: un espacio de oportunidad y empoderamiento para los jóvenes representantes de los Consejos de la Infancia y Adolescencia del archipiélago.

Desde sus inicios, este proyecto se diseñó de manera participativa, involucrando a los propios niños y niñas en su planificación y ejecución. Fue un proceso de creación conjunta en el que se fomentó la expresión de ideas y la toma de decisiones colectivas. El objetivo principal ha sido que asuman un rol activo como promotores de propuestas concretas, ideando y desarrollando soluciones prácticas y viables a los retos relacionados con el Medio Ambiente, Acoso y Derecho a la Igualdad, mediante la metodología de los laboratorios ciudadanos.

En este contexto, los niños y niñas no solo han sido receptores de conocimiento, sino agentes activos de cambio, brindándoles la oportunidad de identificar problemas que les afectan directamente y de proponer soluciones prácticas.

La memoria que presentamos refleja el itinerario seguido en este proceso de empoderamiento infantil. Cada paso ha sido documentado para capturar el aprendizaje, los logros y los desafíos enfrentados por los participantes. Es un testimonio del compromiso y la creatividad de los participantes, así como del impacto positivo que pueden generar cuando se les otorga la oportunidad de liderar y transformar su entorno.

## 2.METODOLOGÍA

El proceso metodológico del proyecto se estructuró en dos fases claramente definidas:

### **Primera fase: Sesiones online preparatorias.**

En esta etapa inicial, se llevaron a cabo cuatro sesiones online con los niños y niñas participantes. El objetivo principal fue definir los temas a tratar durante el encuentro, establecer el formato de los espacios de trabajo presenciales y especialmente, que fueran conociéndose entre todos y todas.

### **Segunda fase: Sesiones de trabajo presencial durante el Encuentro.**

La segunda fase tuvo lugar durante los tres días del encuentro en Las Palmas de Gran Canaria. En este espacio, las decisiones tomadas durante las sesiones online se tradujeron en acciones concretas que darían como resultado los seis proyectos finales.



*Ilustración 1 Detalle de uno de los grupos de trabajo el día 2.*

A continuación, se detallarán ambas fases, con la explicación concreta de la metodología empleada en cada una de ellas.

3

**LAS SESIONES  
ON LINE**



## LAS SESIONES ON LINE

Como fase previa a la celebración de VI Encuentro, se programó la realización de cuatro sesiones virtuales de trabajo con los niños y niñas seleccionados para participar. Estas sesiones tenían como objetivo principal que se conocieran entre sí, pero también que fueran un espacio de debate y toma de decisiones sobre los temas que se abordarían durante el encuentro. A través de estas sesiones, se buscó no solo fortalecer el vínculo entre los integrantes de los Consejos de la Infancia y Adolescencia, sino también empoderarlos en la organización y planificación de un evento que les incumbía directamente.

### OBJETIVOS:

Facilitar que los niños y niñas participantes se conocieran entre sí, creando un ambiente de confianza y colaboración previo al encuentro presencial.

Involucrar activamente a los participantes en la organización del encuentro, proporcionándoles espacios para debatir y decidir sobre los temas a tratar, así como sobre el formato y las dinámicas del evento.

Introducir a los niños y niñas en el uso y manejo de herramientas y plataformas digitales que facilitan la comunicación, la colaboración y la coordinación durante las sesiones virtuales y la preparación del encuentro.

Las sesiones, dirigidas por el equipo de facilitadores del encuentro, Ana Moreno, José Luis Rodríguez y Félix León, tuvieron una hora y media de duración cada una. Se celebraron a través de la plataforma ZOOM, y fueron las siguientes:



SESIÓN 1: 5 de marzo  
 SESIÓN 2: 2 de abril  
 SESIÓN 3: 7 de mayo  
 SESIÓN 4: 4 de junio

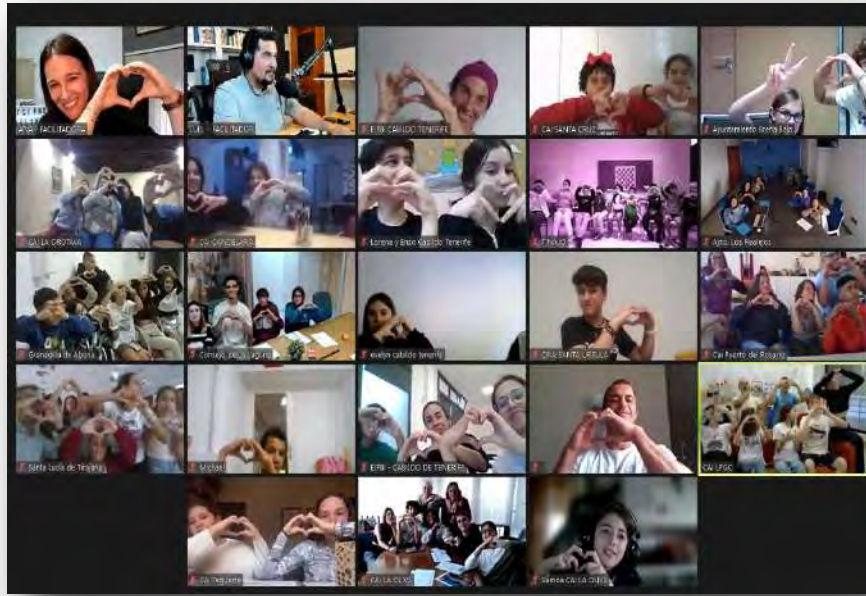


Ilustración 2. Foto final de sesión on line.

Además del trabajo en la plataforma ZOOM, se empleó la herramienta MENTI, para llevar a cabo algunas votaciones, así como la nube final de palabras en las que les pedimos que valoraran las sesiones on line. Como documento anexo nº 1, acompañamos las actas de cada una de esas cuatro sesiones, en las que se puede ver, de manera pormenorizada, las acciones llevadas a cabo en cada una de ellas.



Ilustración 3 Nube de sentimientos.

4

**LAS SESIONES  
PRESENCIALES**





## LAS SESIONES PRESENCIALES

Los días 26, 27 y 28 de junio tuvo lugar, en Las Palmas de Gran Canaria, el **IV Encuentro de Ciudades Amigas de la Infancia**. Desde el inicio de su preparación, se tuvo claro que el objetivo no era ser otro espacio de debate más sobre los problemas que les preocupaban a los niños y niñas y que finalizara con una lista de propuestas sobre las cuestiones a mejorar. Para este encuentro, tendrían que ser ellos quienes dieran un paso al frente y se convirtieran en promotores directos de las propuestas. Se trataba no solo de que debatieran sobre los problemas y las áreas de mejora, sino que también idearan soluciones prácticas y viables.

Para lograr este objetivo, se adoptó la metodología de los laboratorios ciudadanos. De esta manera, cada grupo de trabajo tuvo la oportunidad de plantear iniciativas que respondieran directamente a los retos identificados en los temas de Medio Ambiente, Acoso y Derecho a la Igualdad, que habían sido seleccionados previamente por votación, en las sesiones virtuales. Este enfoque innovador no solo promovió la participación activa de los niños y niñas, sino que también fortaleció su capacidad para identificar problemas, proponer soluciones y trabajar en equipo para llevar a cabo proyectos significativos y de impacto en sus comunidades locales.

### OBJETIVOS:

Fomentar que los niños y niñas asuman un **rol activo como promotores de propuestas concretas** para abordar los problemas identificados en sus comunidades.

**Idear y desarrollar soluciones prácticas y viables** a los retos relacionados con el Medio Ambiente, Acoso y Derecho a la Igualdad, mediante la metodología de los laboratorios ciudadanos.

**Fortalecer las habilidades de los participantes** en la identificación de problemas, formulación de soluciones y trabajo en equipo, promoviendo así un impacto positivo en sus entornos locales.

Dado el gran número de participantes que asistieron al encuentro, se optó por dividirlos en seis grupos de diez personas cada uno, procurando que hubiese niños y niñas de distintas edades, género y lugares de procedencia, con el fin de fomentar la diversidad y asegurar que pudieran conocer y relacionarse con compañeros y compañeras de otros consejos. Para identificar a cada grupo, se les asignó un color diferente, entregándoles un pañuelo y una acreditación de ese color. Los equipos fueron: rojo, amarillo, azul, verde, naranja y morado.

## LA METODOLOGÍA DE LOS LABORATORIOS

Los laboratorios ciudadanos son espacios donde las personas se reúnen para trabajar juntas en proyectos que buscan mejorar su comunidad. En ellos, las ideas se convierten en acciones concretas para resolver problemas o aprovechar oportunidades que les afectan. Se trata de una metodología de trabajo en la que lo más importante es el proceso de colaboración y experimentación, más que el resultado final, ya que se fomenta la creatividad y la exploración sin miedo al error.

En el **VI Encuentro de Ciudades Amigas de la Infancia**, hemos implementado esta herramienta, adaptándola y simplificándola, para que los niños y niñas puedan trabajar juntos en proyectos que ellos mismos imaginen y diseñen, con base a los temas que previamente eligieron, (el acoso, la igualdad y el medioambiente), y a desarrollar ideas creativas para resolver estos problemas. Pusimos en marcha el MINILAB.

### LAS FASES DEL MINILAB.

A continuación, explicamos de manera resumida cada una de las fases de este laboratorio.





## FASE PREVIA

### Presentación de los retos y elección:

Durante la fase previa del Minilab, se llevó a cabo la presentación de los nueve retos basados en los temas previamente seleccionados de Acoso, Derecho a la Igualdad y Cuidado del Medioambiente. La idea era plantear esos retos para que cada equipo pudiera escoger uno y proponer una solución en forma de proyecto. Cada reto fue explicado de manera clara y sencilla, utilizando las preguntas simplificadas para facilitar su comprensión. Fueron los siguientes:

#### ACOSO:

- ¿Cómo podemos usar la tecnología de manera positiva para detener el bullying en línea?
- ¿Qué podemos hacer para prevenir el bullying en la escuela?
- ¿Cómo podemos ayudar a las personas que sufren bullying y promover un ambiente de empatía y respeto?

#### DERECHO A LA IGUALDAD:

- ¿Qué podemos hacer para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades en nuestra comunidad?
- ¿Cómo podemos combatir la discriminación en nuestra escuela o barrio?
- ¿Qué podemos hacer para asegurarnos de que las personas con discapacidad sean incluidas y participen plenamente en nuestra comunidad?

#### CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE:

- ¿Cómo podemos reducir nuestro impacto en el medioambiente y usar prácticas sostenibles?
- ¿Qué ideas podemos implementar para proteger los animales y plantas en nuestra área?
- ¿Cómo podemos enseñar a otros sobre la importancia de cuidar nuestro medioambiente y motivarlos a actuar?

FICHA 1: Elegimos nuestro reto		MiniLab	Equipo:
<b>1. ACOSO</b>	<b>2. DERECHO A LA IGUALDAD</b>	<b>3. CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE</b>	
RETO 1.1: ¿Cómo podemos usar la tecnología de manera positiva para detener el bullying en línea?	RETO 2.1: ¿Qué podemos hacer para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades en nuestra comunidad?	RETO 3.1: ¿Cómo podemos reducir nuestro impacto en el medioambiente y usar prácticas sostenibles?	
RETO 1.2: ¿Qué podemos hacer para prevenir el bullying en la escuela?	RETO 2.2: ¿Cómo podemos combatir la discriminación en nuestra escuela o barrio?	RETO 3.2: ¿Qué ideas podemos implementar para proteger los animales y plantas en nuestra área?	
RETO 1.3: ¿Cómo podemos ayudar a las personas que sufren bullying y promover un ambiente de empatía y respeto?	RETO 2.3: ¿Qué podemos hacer para lograr que las personas con discapacidad sean incluidas y participen plenamente en nuestra comunidad?	RETO 3.3: ¿Cómo podemos enseñar a otras personas sobre la importancia de cuidar nuestro medioambiente y motivarlos a actuar?	

Después de la presentación y explicación de los retos, se animó a los participantes a reflexionar individualmente o en pequeños grupos sobre cuál de estos retos les interesaba más o les afectaba más personalmente. Esta reflexión permitió que cada niño y niña pudiera expresar sus opiniones y puntos de vista sobre los temas propuestos. Tras ello, se incentivó la búsqueda de un consenso entre todos, aunque también se permitió que cada niño o niña emitiera un voto por el reto que consideraban más relevante. Este proceso garantizó que la selección fuera inclusiva y representativa de las preocupaciones e intereses de todos los involucrados en el Minilab.

## FASE DE IDEACIÓN

### Lluvia de Ideas:

Una vez elegido el reto, se les pidió que emplearan la técnica de la lluvia de ideas para contribuir con ideas sobre cómo abordar el reto seleccionado, animándolos siempre a ser creativos y no descartar ninguna en esta etapa inicial. Tras ello, tendrían que comenzar a hacer un proceso de depuración y síntesis, para lo cual se les pidió que con ayuda de la ficha nº 4, analizaran las tres mejores ideas, puntuándolas en base a una serie de criterios que eran los siguientes:



**1. Participación activa de los Consejos de la Infancia:**

- El proyecto permite que los niños y niñas de, como miembros del Consejo de la Infancia, participen activamente en su implementación y promoción.

**2. Replicabilidad:**

- Esta idea de proyecto es fácil de replicar en otras comunidades con recursos similares.

**3. Coste económico:**

- Implementar este proyecto no requiere de muchos gastos económicos y de recursos.


**4. Innovación:**

- Se trata de un proyecto con ideas innovadoras y creativas.


**5. Impacto comunitario:**

- Este proyecto beneficiará positivamente a nuestra comunidad en términos de calidad de vida o sensibilización.

Esta evaluación les serviría para decantarse por la idea final que sería sobre la que elaborarían su proyecto final.

**FICHA 4: Elegimos nuestra idea**  **Equipo:** \_\_\_\_\_

<b>IDEAS</b> Puntaje de 1 a 4 (dando 1 es poco y 4 es mucho)	<b>PARTICIPACIÓN</b> Participación activa en la idea y en su promoción	<b>REPLICABLE</b> Fácil de replicar en la idea de copiar	<b>COSTE</b> De recursos de nuestra gente, materiales y/o locales	<b>INNOVACIÓN</b> Se trata de un proyecto con ideas innovadoras y creativas	<b>IMPACTO COMUNITARIO</b> Este proyecto beneficiará positivamente a nuestra comunidad	<b>TOTAL</b>
<b>IDEA 1:</b>						
<b>IDEA 2:</b>						
<b>IDEA 3:</b>						






## FASE DE SÍNTESIS

El objetivo de esta fase era el de comenzar a concretar la idea elegida, para convertirla en el proyecto final. En ese proceso, se les guio a través del asesoramiento de los mentores y mentoras, para que, con ayuda de la ficha n° 5, pudieran ayudar a definir su idea.

**FICHA 5:**  
**Definimos nuestra idea**

**MiniLab** 

**Equipo:** [ ]

<p><b>¿Qué?</b> (Descripción de la idea)</p>	<p><b>¿Por qué?</b> (Situación actual y realidad a la que responde)</p>
<p><b>¿Para quién?</b> (A quién se dirige y ayuda)</p>	<p><b>¿Cómo?</b> (Posibles formas de llevarlo a cabo)</p>
<p><b>¿Dónde?</b> (Ubicaciones o contextos en los que llevaremos a cabo la idea)</p>	<p><b>Un título</b> (Puedes añadir una imagen o dibujo que represente la idea.)</p>

Logos: UPEL, UPEL, unaf, VOPIA

Esta ficha de concepto les ayudaría a definir su proyecto dando respuesta a las siguientes preguntas:

- **¿Qué?** Descripción del proyecto y el problema que desean solucionar.
- **¿Por qué?:** Definir qué esperan lograr con el proyecto (por ejemplo, reducir el bullying en un 50% en la escuela, aumentar la conciencia sobre la igualdad de género en la comunidad, etc.).
- **¿Para quién?** Identificar a quién está dirigido el proyecto (otros niños, profesores, padres, comunidad en general).
- **¿Cómo?** Planificar las actividades específicas que llevarán a cabo y los recursos necesarios (materiales, apoyo de adultos, tecnología, etc.).
- **¿Dónde?** Definir el lugar en el que lo llevarán a cabo.
- **Título.** Escoger un título o un slogan que pueda resumir su proyecto.





## FASE DE PROTOTIPADO

En esta etapa final, los niños y niñas tendrían que presentar su proyecto ante los demás participantes del encuentro, bien a través de una presentación, un vídeo, carteles o cualquier otro formato que prefirieran.

### LA FUNCION DE LOS/LAS MENTORES.

A lo largo de todo el proceso, los niños y niñas han contado con el apoyo y la guía de un grupo de personas que han cumplido la función de la mentoría, proporcionándoles orientación, asegurando que comprendan cada paso y que todos tengan la oportunidad de contribuir con sus ideas.

Las personas mentoras han desempeñado un papel crucial en el desarrollo de los proyectos durante el encuentro de Ciudades Amigas de la Infancia. Su función principal fue la de proporcionar apoyo y orientación pero sin intervenir directamente en el proceso creativo de los niños. Aquí detallamos las responsabilidades clave de las/los mentores:

1. **Apoyo y acompañamiento:** Las/los mentores están ahí para apoyar a los niños y niñas a lo largo de todo el proceso de desarrollo de sus proyectos. Esto incluye escuchar sus ideas, ofrecer retroalimentación constructiva y animarlos a explorar soluciones creativas. Su presencia es fundamental para asegurar que se sientan respaldados y motivados en cada etapa del proyecto.
2. **Reconducción y orientación:** En ocasiones, el equipo puede encontrarse atascado o desviado del camino mientras definen sus proyectos. Los mentores tienen la tarea de reconocer estos momentos y ayudarles a reconducir sus ideas hacia el objetivo inicial. Esto se logra a través de preguntas reflexivas, sugerencias que promuevan el pensamiento crítico y la exploración de diferentes enfoques.
3. **No intervención ni dirección:** Es crucial que los mentores no dirijan ni impongan sus ideas sobre los proyectos. Su papel es facilitar el proceso, proporcionando las herramientas y el ambiente adecuado para que los niños y niñas desarrollen sus propias soluciones y tomen decisiones autónomas. Queremos promover la autonomía, la creatividad y el sentido de responsabilidad entre los participantes.

5. **Asegurar la participación y seguir el guion establecido:** Los mentores deben asegurarse de que todos los niños participen activamente en las discusiones y actividades del grupo. Esto implica fomentar un ambiente inclusivo donde todas las voces sean escuchadas y respetadas. Además, es importante seguir el guion establecido para el encuentro, asegurando que se cumplan los objetivos y tiempos definidos para cada etapa del proceso.



5

**PROYECTOS**

## LOS PROYECTOS.

Después de tres días intensivos de trabajo, cada uno de los seis equipos formados entre todos los niños y niñas de los 15 consejos participantes, han desarrollado proyectos innovadores para abordar los retos planteados durante el Encuentro.

En el documento adjunto que se incorpora a este informe como ANEXO, podrán explorar el itinerario completo de este proceso, que incluye las fichas detalladas que los equipos completaron durante las horas de trabajo dedicadas a cada fase. Este registro no solo documenta el esfuerzo y la dedicación invertidos, sino que también ilustra el nivel de los proyectos presentados y el impacto potencial que podrían tener en nuestras comunidades.

Cada proyecto refleja el compromiso de nuestros niños, niñas y adolescentes con el cambio positivo y su capacidad para asumir roles protagonistas en la búsqueda de soluciones significativas. Les invitamos a sumergirse en los proyectos desarrollados por cada uno de nuestros equipos.



## EQUIPO VERDE



Enzo Manuel	Cabildo de Tenerife
Alai D.	Candelaria
Miranda	La Oliva
María	La Orotava
Leire	Los Realejos
Hamza	Puerto del Rosario
Texeida	Santa Cruz de Tenerife
José Francisco	Santa Lucía de Tirajana
María Valentina	Tegueste
Alexia	Tinajo

**Reto escogido:** 1.2: ¿Qué podemos hacer para prevenir el bullying en la escuela?

**Título del Proyecto:** “No es cosa de niños”

**Descripción:** El proyecto "No es cosa de niños" nace por la necesidad de concienciar y proporcionar recursos a estudiantes, padres y madres sobre cómo identificar y prevenir situaciones de acoso escolar, mitigando así sus impactos negativos en la salud mental de los jóvenes.

**Objetivos:**

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la gravedad del bullying y sus efectos perjudiciales.



- Proporcionar información clara y accesible sobre los recursos disponibles para aquellos que sufren acoso escolar.
- Educar a estudiantes, padres y madres sobre la importancia de actuar desde el primer momento ante situaciones de bullying.

**Destinatarios:** El proyecto está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, así como a padres, madres y profesores interesados en la prevención del bullying escolar. La información será útil tanto para las víctimas como para sus redes de apoyo.

**Forma de llevarlo a cabo:**

1. Elaboración de vídeos cortos (de 2 a 5 minutos) que recrearán situaciones reales de bullying escolar, en las que los protagonistas sean niños y niñas que lo hayan sufrido.
2. Inclusión en los videos de información de contacto para recursos de ayuda como líneas telefónicas y correos electrónicos de apoyo psicológico y asesoramiento.
3. Distribución de los vídeos en redes sociales y centros educativos para maximizar el alcance y la efectividad del mensaje.
4. Enfoque en la sensibilización de toda la comunidad educativa sobre la gravedad y consecuencias del bullying, utilizando el vídeo como herramienta educativa y preventiva.



Ilustración 4 Storyboard del video

Este proyecto no solo busca informar y concienciar sobre el bullying, sino también cambiar percepciones y comportamientos alrededor de esta problemática, asegurando que se tomen medidas proactivas para apoyar a los afectados y prevenir futuros casos. La iniciativa "No es cosa de Niños" aspira a crear un entorno escolar más seguro y empático, donde todos los niños y niñas puedan desarrollarse sin miedo al acoso.



## EQUIPO ROJO



Martín	Breña Baja
Michael	Cabildo de Tenerife
Stacy	Granadilla de Abona
Brenda	La Oliva
Chris	Las Palmas de Gran Canaria
Ruth	Los Realejos
Alejandro	San Cristóbal de la Laguna
Isabella	Santa Cruz de Tenerife
Erik	Santa Úrsula
María	Tegueste

**Reto escogido:** 1.3: ¿Cómo podemos ayudar a las personas que sufren bullying y promover un ambiente de empatía y respeto?

**Título del Proyecto:** “Space of Mind”

**Descripción:** El proyecto "Space of Mind" se encuentra enfocado en abordar el tema del acoso escolar, ya que busca proporcionar espacios y actividades de relajación para las víctimas de acoso y otros individuos que experimenten niveles elevados de ansiedad y tensión emocional.

**Objetivos:**

- Facilitar actividades de relajación como yoga, mindfulness y pilates para reducir el estrés y la ansiedad.

- Promover un ambiente de empatía y respeto dentro de los centros educativos y la comunidad.
- Ofrecer apoyo emocional y psicológico a las víctimas de acoso escolar y a otros que lo necesiten.
- Crear un entorno seguro, tranquilo y acogedor que fomente la confianza y el bienestar emocional.

**Destinatarios:** El proyecto está dirigido principalmente a víctimas de acoso escolar, pero también está abierto a cualquier persona que busque aliviar el estrés y mejorar su bienestar emocional. Se involucrará a coordinadores, equipos de mejora, personal de igualdad y bienestar, así como profesionales del ayuntamiento para garantizar la efectividad y sostenibilidad del proyecto.

**Forma de llevarlo a cabo:**

1. Implementación de espacios adecuados y bien decorados en los centros educativos.
2. Organización de sesiones regulares de yoga, mindfulness, pilates u otras actividades de relajación.
3. Colaboración con el ayuntamiento para proporcionar apoyo profesional a través de servicios sociales, deportes, juventud, entre otros.
4. Promoción activa del proyecto por parte de los Consejos de la Infancia y Adolescencia (CAI) y evaluación periódica de su efectividad.

"Space of Mind" no solo busca aliviar los efectos del acoso escolar y el estrés emocional, sino también fomentar un cambio cultural hacia un entorno más comprensivo y solidario. La mascota del proyecto, Eustaquio, simboliza la tranquilidad y el apoyo que se busca ofrecer a quienes más lo necesitan dentro de la comunidad educativa.



Ilustración 5 Eustaquio, la mascota del proyecto.

## EQUIPO MORADO



Dana Carol	Breña Baja
Haizea	Candelaria
Beatriz	Granadilla de Abona
Miryam	La Orotava
Iratxe	Las Palmas de Gran Canaria
Brian	Puerto del Rosario
Gara	San Cristóbal de la Laguna
Valeria Gómez	Santa Lucía de Tirajana
Eva	Santa Úrsula
Valeria Lemes	Tinajo

**Reto escogido:** 1.3: ¿Cómo podemos ayudar a las personas que sufren bullying y promover un ambiente de empatía y respeto?

**Título del Proyecto:** “Buzones con voz”

**Descripción:** El proyecto "Buzones con voz" es iniciativa que pretende abordar el tema del Acoso, proporcionando un método seguro y anónimo para que las víctimas o testigos de bullying puedan comunicar sus experiencias y recibir apoyo en los centros educativos.



### **Objetivos:**

- Crear buzones en los centros educativos donde las personas afectadas puedan expresar cómo se sienten de manera anónima.
- Apoyar e integrar a las personas que sufren bullying, haciéndoles saber que no están solas.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la empatía y el respeto.
- Empoderar a las personas afectadas para que puedan compartir sus experiencias a través de charlas dirigidas por ellos mismos.

**Destinatarios:** El proyecto está dirigido a estudiantes y personal educativo de los centros escolares, con un enfoque especial en las personas que sufren bullying y aquellos que desean ofrecer apoyo. Se involucrará a la dirección del centro educativo, al alumnado y a personas afectadas para garantizar la efectividad y la aceptación de las medidas implementadas.

### **Forma de llevarlo a cabo:**

1. Propuesta a la dirección del centro educativo para la instalación de buzones anónimos.
2. Diseño, creación e instalación de los buzones en lugares estratégicos del centro.
3. Realización de charlas informativas y testimonios por personas afectadas para sensibilizar y educar al alumnado.
4. Seguimiento y evaluación periódica de los buzones para garantizar su funcionamiento y efectividad.
5. Colaboración con personal especializado y autoridades para asegurar una respuesta adecuada a las situaciones reportadas.

"Buzones con voz" no solo pretende ofrecer un método seguro para reportar situaciones de bullying, sino también fomentar un ambiente escolar seguro. La iniciativa refleja el compromiso del equipo morado por sanar las heridas causadas por el acoso y prevenir futuros incidentes en la comunidad educativa.

## EQUIPO AZUL



Lorena del Carmen	Cabildo de Tenerife
Tayn	Candelaria
Samoa	La Oliva
Gabriel	La Orotava
Lucía	Los Realejos
Anna	Puerto del Rosario
Noa Helena	Santa Cruz de Tenerife
Dina	Santa Lucía de Tirajana
Laura	Tegueste
Tiago	Tinajo

**Reto escogido:** 2.1: ¿Qué podemos hacer para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades en nuestra comunidad?

**Título del Proyecto:** “Educar sin género”

**Descripción:** El proyecto "Educar sin género" busca promover la igualdad de género en todos los ámbitos de la sociedad, desde el educativo y laboral hasta el deportivo y político mediante la implementación de campañas de concienciación en lugares públicos y charlas o talleres que aborden este tema de manera sectorial, promovidas por los consejos de la infancia.





### **Objetivos:**

- Concienciar a la comunidad sobre la importancia de la igualdad de género.
- Promover la eliminación de estereotipos y comentarios inapropiados hacia hombres y mujeres en entornos educativos y laborales.
- Defender el derecho de todas las personas a vestirse como deseen sin ser juzgadas.
- Abogar por modificaciones legislativas que promuevan la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres en el ámbito laboral y deportivo.
- Publicitar y reconocer empresas que adopten prácticas inclusivas y equitativas.

**Destinatarios:** El proyecto está dirigido a todos los públicos y todas las edades y géneros, con el objetivo de sensibilizar y educar a la comunidad sobre la igualdad de género y sus beneficios para la sociedad en su conjunto. Se involucrará a asociaciones locales, el ayuntamiento y otros colaboradores para maximizar el impacto y la difusión de las actividades propuestas.

### **Forma de llevarlo a cabo:**

1. Implementación de campañas de concienciación en lugares públicos como plazas, centros educativos, instalaciones deportivas y lugares de encuentro comunitario.
2. Organización de dinámicas, talleres, juegos, obras de teatro y charlas educativas sobre igualdad de género.
3. Colaboración con otras organizaciones y entidades para ampliar el alcance de la campaña y fortalecer el mensaje de igualdad.
4. Creación de grupos de trabajo dedicados a la planificación y ejecución de las actividades, con estrategias de publicidad en redes sociales y medios locales.

"Educar sin género" representa un compromiso hacia una sociedad más justa e inclusiva, donde todas las personas puedan desarrollar su potencial sin limitaciones impuestas por normas de género. La campaña se centrará en educar y sensibilizar desde la base, asegurando que las generaciones futuras crezcan en un entorno libre de discriminación y lleno de oportunidades equitativas para todos.



## EQUIPO NARANJA



Rudy	Breña Baja
Evelyn	Cabildo de Tenerife
Paula	Granadilla de Abona
Aimar	La Oliva
Alexei	Las Palmas de Gran Canaria
Violeta	Los Realejos
Lucas	San Cristóbal de la Laguna
Daileny María	Santa Cruz de Tenerife
Elena	Santa Úrsula
Lenia	Tegueste

**Reto escogido:** 3.1. ¿Cómo podemos reducir nuestro impacto en el medioambiente y usar prácticas sostenibles?

**Título del Proyecto:** “Órgano de Participación para la Limpieza Canaria” (OPLC)

**Descripción:** El proyecto "Órgano de Participación para la Limpieza Canaria (OPLC)" surge con el objetivo de enfocado en reducir el impacto ambiental y promover prácticas sostenibles en las Islas Canarias. El objetivo central es realizar actividades de voluntariado centradas en la limpieza de playas, complementadas con charlas educativas realizadas por los propios niños y niñas de los consejos en institutos, para fomentar la conciencia ecológica y la participación comunitaria.



### **Objetivos:**

- Reducir el impacto ambiental mediante la limpieza de playas y otros entornos naturales.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y la participación activa en actividades de limpieza y cuidado de espacios naturales.

**Destinatarios:** El proyecto está dirigido a estudiantes de institutos, padres y madres a través de AMPAs, y cualquier persona interesada en la conservación del medio ambiente en las Islas Canarias. Los voluntarios y voluntarias desempeñarán un papel crucial en la implementación de las actividades de limpieza y concienciación.

### **Forma de llevarlo a cabo:**

1. Organización de campañas periódicas de limpieza en playas y barrancos, involucrando a voluntarios de diferentes sectores de la comunidad.
2. Realización de charlas educativas en institutos impartidas por los propios miembros del Consejo de la Infancia, con apoyo de padres y madres del AMPA y expertos en medio ambiente.
3. Colaboración estrecha con el Ayuntamiento del municipio para obtener apoyo logístico y facilitar la difusión de las actividades a través de canales educativos y redes sociales.
4. Implementación de un sistema de comunicación efectivo mediante carteles informativos en centros educativos, grupos de WhatsApp y redes sociales para captar la atención e interés de los participantes potenciales.
5. Evaluación continua de los resultados obtenidos para medir el impacto ambiental y social del proyecto, destacando los beneficios para la comunidad local y los visitantes de las áreas limpiadas.

Este proyecto no solo busca mejorar el entorno natural de las Islas Canarias, sino también inspirar un cambio positivo en la mentalidad y comportamiento de las generaciones futuras hacia prácticas más sostenibles y responsables con el medio ambiente.

## EQUIPO AMARILLO



Rudy	Breña Baja
Evelyn	Cabildo de Tenerife
Paula	Granadilla de Abona
Aimar	La Oliva
Alexei	Las Palmas de Gran Canaria
Violeta	Los Realejos
Lucas	San Cristóbal de la Laguna
Daileny María	Santa Cruz de Tenerife
Elena	Santa Úrsula
Lenia	Tegueste

**Reto escogido:** 3.3. ¿cómo podemos enseñar a otras personas sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente y motivarles a actuar?

**Título del Proyecto:** “Puntos EcoCai”

**Descripción:** El proyecto “Puntos EcoCai” tiene como objetivo principal promover el cuidado del medio ambiente a través de actividades de limpieza comunitaria en diferentes áreas del municipio. Consistirá en organizar quedadas con grupos de personas para recolectar basura en playas y espacios naturales que requieran limpieza. Cada participante recibirá un carnet de puntos, los



cuales podrán acumular y posteriormente canjear por descuentos en pequeños comercios locales.

**Objetivos:**

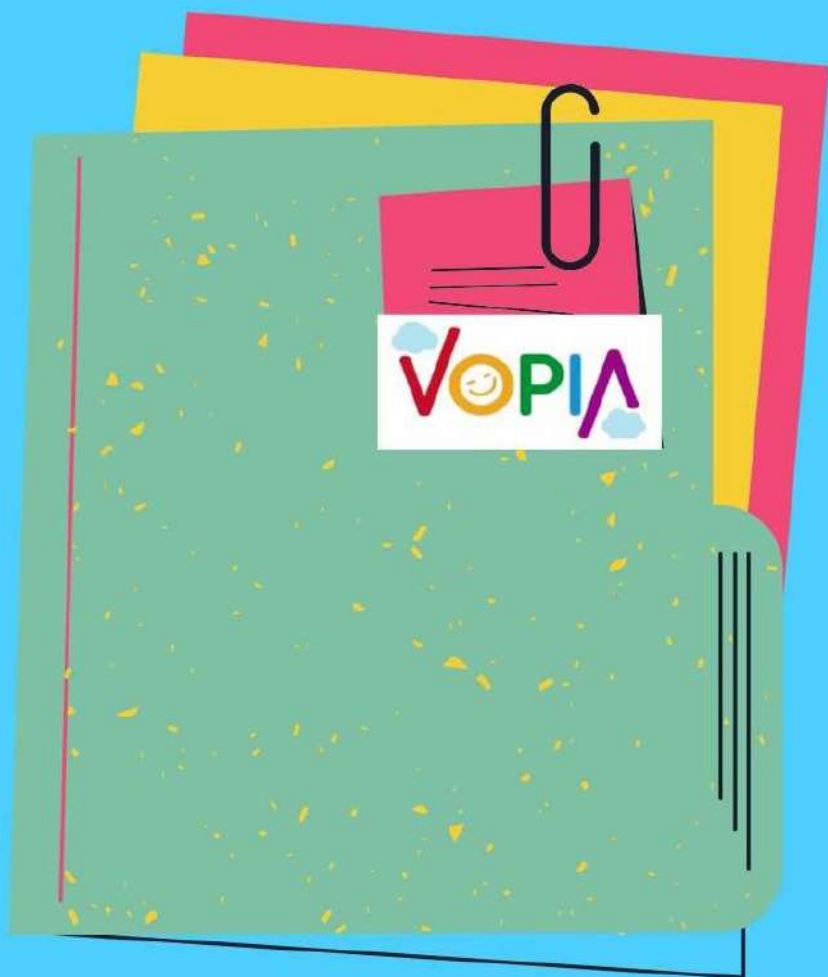
- Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de preservar el medio ambiente.
- Motivar a las personas a participar activamente en acciones de limpieza y cuidado de espacios públicos.
- Incentivar el comercio local mediante la colaboración con pequeños comercios para ofrecer descuentos a los participantes del proyecto.

**Destinatarios:** El proyecto está dirigido a todos los habitantes del municipio, incluyendo niños, jóvenes, adultos y personas mayores interesadas en contribuir al cuidado del medio ambiente y apoyar al comercio local.

**Forma de llevarlo a cabo:**

1. Organización de quedadas periódicas para la recolección de basura en diferentes áreas del municipio, promovidas por el consejo.
2. Establecimiento de un sistema de puntos a través de una web/app donde las personas que quieran participar puedan registrarse y acumular puntos por su asistencia a las quedadas y que incluya información sobre los Consejos de la Infancia, calendario de actividades de limpieza, y un espacio para que los ciudadanos puedan informar de áreas que necesiten limpieza.
3. Colaboración con pequeños comercios locales para que ofrezcan descuentos a los participantes del proyecto.
4. Supervisión de las actividades por parte de los Consejos de la Infancia, asegurando que se realicen de manera justa y eficiente, y promoviendo el compromiso con la naturaleza y el cuidado de los espacios públicos.

Este proyecto será implementado con el apoyo del Ayuntamiento y/o los centros educativos locales, consolidando así una iniciativa integral y sostenible para mejorar la calidad ambiental del municipio y promover el comercio local.



**ANEXO**



FICHA 1:  
Elegimos nuestro reto

# MiniLab



Equipo: Verde

## 1. ACOSO

RETO 1.1: ¿Cómo podemos usar la tecnología de manera positiva para detener el bullying en línea?

RETO 1.2: ¿Qué podemos hacer para prevenir el bullying en la escuela?

RETO 1.3: ¿Cómo podemos ayudar a las personas que sufren bullying y promover un ambiente de empatía y respeto?

## 2. DERECHO A LA IGUALDAD

RETO 2.1: ¿Qué podemos hacer para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades en nuestra comunidad?

RETO 2.2: ¿Cómo podemos combatir la discriminación en nuestra escuela o barrio?

RETO 2.3: ¿Qué podemos hacer para lograr que las personas con discapacidad sean incluidas y participen plenamente en nuestra comunidad?

## 3. CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

RETO 3.1: ¿Cómo podemos reducir nuestro impacto en el medioambiente y usar prácticas sostenibles?

RETO 3.2: ¿Qué ideas podemos implementar para proteger los animales y plantas en nuestra área?

RETO 3.3: ¿Cómo podemos enseñar a otras personas sobre la importancia de cuidar nuestro medioambiente y motivarlos a actuar?





FICHA 2:  
Reto elegido

MiniLab



Equipo: Verde

TEMA ELEGIDO: Acoso

RETO ELEGIDO: Reto 1.2

### MOTIVOS:

- Intentar trabajar el problema desde antes para impedir que la persona sufra
- ~~AVISAR DE LAS CONSECUENCIAS ANTES~~
- ~~POR AFECTAR A TU SALUD MENTAL~~
- QUEREMOS EVITAR CONSECUENCIAS ANTES DE QUE SEA TARDE YA QUE ALGUNAS PERSONAS A TRAVÉS DEL BULLYING LLEGAN AL SUICIDIO, ETC,...





# FICHA 3: Lluvia de ideas

# MiniLab



Equipo: VERDE

RETO ELEGIDO: Reto 1.2 ☺



- Avisar de las consecuencias ANTES (a lo que puede llegar el bullying)   
 suicidio, etc...)
- \*- En vez de dar charlas, poner algunos casos reales de bullying!!
- Dar charlas / informar a alumnos y a padres/adultos responsables para concienciar sobre el bullying
- \*- Actuar desde el primer momento, aunque sea mínimo! ("NO SON COSAS DE NIÑOS")
- \*- Hacerle saber a los alumnos que tienen personas ahí, para desahogarse y explicarse
- Mediante publicidad en nuestro municipio. (PERSONAS TRISTES, EMOCIONES)
- Conocimiento de personas de ayuda externa en la que podemos confiar.
- NO culpabilizar a NADIE, TODOS! nos equivocamos.
- ES IRRESISTIBLE, TENEMOS QUE ESTAR ATENTOS
- PENSAR EN NUESTROS ERRORES, DESDE EL PRIMER DÍA DOELE
- NO CONFUNDIR ~~ACOSO~~ ~~BULLYING~~ CON TRATAR "MAL".

Handwritten notes on yellow sticky paper:

- CASOS REALES ☺
- TODOS COMETEMOS ERRORES! ☺
- TRISTE - CONTENTO ☺
- ANUNCIO ☺



# FICHA 4: Elegimos nuestra idea

# MiniLab



Equipo: Verde

<b>IDEAS</b> Puntúa de 1 a 4 (donde 1 es poco y 4 es mucho)	PARTICIPACIÓN	REPLICABLE	COSTE	INNOVACIÓN	IMPACTO COMUNITARIO	TOTAL
	Participación activa en la elaboración y promoción.	Esta idea de proyecto es fácil de replicar	No requiere de muchos gastos económicos y de recursos	Se trata de un proyecto con ideas innovadoras y creativas	Este proyecto beneficiará positivamente a nuestra comunidad	
<b>IDEA 1:</b> EN VEZ DE DAR CHARLAS, PONER ALGUNOS CASOS REALES DE BULLYING. (VIDEO) • ESLOGAN ("NO ES COSA DE NIÑOS")	3	3	2	4	3	15
<b>IDEA 2:</b>						
<b>IDEA 3:</b>						



# FICHA 5: Definimos nuestra idea

# MiniLab



Equipo: ~~Verde~~ → Verde

## ¿Qué?

(Descripción de la idea)

~~En vez de dar datos,~~

La elaboración de un video en el que se mostraran situaciones reales de bullying, ya sean personalmente o de alguien cercano y tambien se aportara algun número telefonico, correo o lugar al que se puede dirigir esa persona para buscar ayuda.

• Duración: 3-5 minutos.

• Título: "No es cosa de niños"

## ¿Por qué?

(Situación actual y realidad a la que responde)

- Para prevenir posibles situaciones de bullying en colegios / institutos. Además de que sentimos una mayor confianza y sabemos dónde acudir si necesitamos ayuda.

## ¿Para quién?

(A quién se dirige y ayuda)

Para todos los públicos especialmente a los que sufren acoso, ~~y tambien~~ ~~es~~ tambien a las personas que lo hacen (adultos, niños y adolescentes).

## ¿Cómo?

(Posibles formas de llevarlo a cabo)

- Video donde se ve un niño triste intentando quitarse la vida. Se revuelve el video y se ve el caso progresivo que ha sufrido.  
- El video se difundira en colegios e instituto pero tambien se publicara en redes sociales.

## ¿Dónde?

(Ubicaciones o contextos en los que llevaremos a cabo la idea)

(en) Centros educativos. (colegios e institutos)

## Un título

(Puedes añadir una imagen o dibujo que represente la idea)

\* NO ES COSA DE NIÑOS \*



FICHA 1:  
Elegimos nuestro reto

# MiniLab



Equipo: ROJO

## 1. ACOSO

RETO 1.1: ¿Cómo podemos usar la tecnología de manera positiva para detener el bullying en línea?

RETO 1.2: ¿Qué podemos hacer para prevenir el bullying en la escuela?

RETO 1.3: ¿Cómo podemos ayudar a las personas que sufren bullying y promover un ambiente de empatía y respeto?

## 2. DERECHO A LA IGUALDAD

RETO 2.1: ¿Qué podemos hacer para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades en nuestra comunidad?

RETO 2.2: ¿Cómo podemos combatir la discriminación en nuestra escuela o barrio?

RETO 2.3: ¿Qué podemos hacer para lograr que las personas con discapacidad sean incluidas y participen plenamente en nuestra comunidad?

## 3. CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

RETO 3.1: ¿Cómo podemos reducir nuestro impacto en el medioambiente y usar prácticas sostenibles?

RETO 3.2: ¿Qué ideas podemos implementar para proteger los animales y plantas en nuestra área?

RETO 3.3: ¿Cómo podemos enseñar a otras personas sobre la importancia de cuidar nuestro medioambiente y motivarlos a actuar?



FICHA 2:  
Reto elegido

MiniLab



Equipo: ROJO

TEMA ELEGIDO: Acoso

RETO ELEGIDO: Reto 1.3: ¿Cómo podemos ayudar a las personas que sufren bullying y promover un ambiente de empatía y respeto?

MOTIVOS: Es un reto que abarca muchas ideas y cubre tanto bullying presencial como cyberbullying.

También lo elegimos por que ciertas personas del grupo han sido víctimas de acoso.





FICHA 3:  
Lluvia de ideas

MiniLab



Equipo: ROJO

RETO ELEGIDO: Reto 1.3



Facilitar equipos  
de mejora

Ofrecer  
asistencia  
personalizada

Facilitar  
espacios  
de  
relajación

Red de  
apoyo  
(Creado por  
CAI)

(Creado por  
CAI)  
Plan de  
protección  
Profesorado-  
Alumnado

Definir el  
acoso y  
definir grados.

Plan de  
acompañamiento  
familiar para  
la víctima





**FICHA 4:**  
Elegimos nuestra idea

**MiniLab**



Equipo: ROJO

<b>IDEAS</b> Puntúa de 1 a 4 (donde 1 es poco y 4 es mucho)	PARTICIPACIÓN	REPLICABLE	COSTE	INNOVACIÓN	IMPACTO COMUNITARIO	TOTAL
	Participación activa en la elaboración y promoción.	Esta idea de proyecto es fácil de replicar	No requiere de muchos gastos económicos y de recursos	Se trata de un proyecto con ideas innovadoras y creativas	Este proyecto beneficiará positivamente a nuestra comunidad	
<b>IDEA 1:</b> facilitar espacios/ actividades de relajación.	3	4	2	4	4	17
<b>IDEA 2:</b> Definir el acoso y sus grados	2	2	1	3	3	11
<b>IDEA 3:</b> Ofrecer asistencia	1	4	1	3	4	14





# FICHA 5: Definimos nuestra idea

# MiniLab



Equipo: ROJO

## ¿Qué?

(Descripción de la idea) Generar espacios de relajación con actividades para lo mismo (Yoga, pilates, mindfulness, etc)

## ¿Por qué?

(Situación actual y realidad a la que responde) Te ayuda a: tener una vida más saludable, a dormir mejor, y tener una vida más optimista.

## ¿Para quién?

(A quién se dirige y ayuda) Se dirige a las víctimas de bullying y ansiedad. @ que simplemente necesitan un lugar donde relajarse

## ¿Cómo?

(Posibles formas de llevarlo a cabo)

Escuelas o centros educativos: Colegios, Equipos de apoyo, Personal de gestión, Materiales de lectura, un espacio adecuado y de decoración.

Apoyo emocional online (correo electrónico - experiencia y contacto en la creación de espacios).  
CIC's: Promoción de proyectos y actividades puntuales.

## ¿Dónde?

(Ubicaciones o contextos en los que llevaremos a cabo la idea)

En centros escolares y extraescolares.

## Un título

(Puedes añadir una imagen o dibujo que represente la idea)

Space of mind





FICHA 1:  
Elegimos nuestro reto

# MiniLab



Equipo: MORADO

## 1. ACOSO

RETO 1.1: ¿Cómo podemos usar la tecnología de manera positiva para detener el bullying en línea?

RETO 1.2: ¿Qué podemos hacer para prevenir el bullying en la escuela?

RETO 1.3: ¿Cómo podemos ayudar a las personas que sufren bullying y promover un ambiente de empatía y respeto?

## 2. DERECHO A LA IGUALDAD

RETO 2.1: ¿Qué podemos hacer para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades en nuestra comunidad?

RETO 2.2: ¿Cómo podemos combatir la discriminación en nuestra escuela o barrio?

RETO 2.3: ¿Qué podemos hacer para lograr que las personas con discapacidad sean incluidas y participen plenamente en nuestra comunidad?

## 3. CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

RETO 3.1: ¿Cómo podemos reducir nuestro impacto en el medioambiente y usar prácticas sostenibles?

RETO 3.2: ¿Qué ideas podemos implementar para proteger los animales y plantas en nuestra área?

RETO 3.3: ¿Cómo podemos enseñar a otras personas sobre la importancia de cuidar nuestro medioambiente y motivarlos a actuar?





FICHA 2:  
Reto elegido

# MiniLab



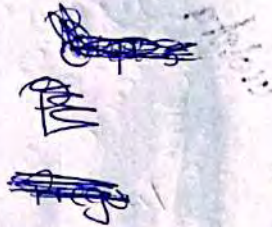
Equipo: Morado

TEMA ELEGIDO: Acoso

RETO ELEGIDO: ¿Cómo podemos ayudar a las personas que sufren bullying y promover un ambiente de empatía y respeto?

MOTIVOS: Porque nos basamos en las personas que ya lo sufren y queremos crear un método para ayudar a las personas que lo sufrirán. 😊

Sanar lo dañado





# FICHA 3: Lluvia de ideas

# MiniLab



## Equipo: Violeta

**RETO ELEGIDO:** ¿Cómo podemos ayudar a las personas que sufren bullying y promover un ambiente de empatía y respeto?



- No olvidemos preguntar qué tal. Preocuparnos por el estado de ánimo de los demás.
- Hacer botones en los centros educativos para que anonimamente podamos saber como se siente.
- Apoyar e integrar a las personas que sufren bullying haciéndoles saber que no están solos.
- Grupos de escucha en los que podamos ponernos en la piel de las personas que sufren bullying siendo ellos los que den charlas.
- Poner botones  en las ciudades para pedir ayuda a la policía, gente especializada...
- Informar a cerca de las "penas" que hay para los acasadores.
- Crear grupos privados en las redes sociales para que la gente afectada reciba ayuda





**FICHA 4:**  
Elegimos nuestra idea

# MiniLab



Equipo: MORADO

<b>IDEAS</b> Puntúa de 1 a 4 (donde 1 es poco y 4 es mucho)	PARTICIPACIÓN	REPLICABLE	COSTE	INNOVACIÓN	IMPACTO COMUNITARIO	TOTAL
	Participación activa en la elaboración y promoción.	Esta idea de proyecto es fácil de replicar	No requiere de muchos gastos económicos y de recursos	Se trata de un proyecto con ideas innovadoras y creativas	Este proyecto beneficiará positivamente a nuestra comunidad	
<b>IDEA 1:</b> Hacer buzones en los centros educativos para que anonimamente podamos saber como se siente.	3	4	2	1	3	13
<b>IDEA 2:</b> Buscar afectados que den charlas basadas en sus experiencias.	4	4	4	2	2	16
<b>IDEA 3:</b> Apoyar e integrar a las personas que sufren bullying haciéndoles saber que no están solos.	4	4	4	2	3	17



# FICHA 5: Definimos nuestra idea

# MiniLab



Equipo: Morado

## ¿Qué? **5**

(Descripción de la idea)

Colocar buzones en los centros educativos (~~en las calles~~) para que los víctimas o los testigos puedan informar sobre la situación que están viviendo o viendo.  
Hacer charlas realizadas por víctimas de bullying dirigidas a los alumnos.

## ¿Por qué?

(Situación actual y realidad a la que responde)

Porque hay víctimas que no se atreven a verbalizar sus problemas directamente.  
Y porque es una iniciativa que ha funcionado en otros lugares.

## ¿Para quién?

(A quién se dirige y ayuda)

Se dirige al alumnado (~~y profesorado~~) de los centros educativos.

## ¿Cómo?

(Posibles formas de llevarlo a cabo)

1. Proponerlo a la dirección del centro educativo.
2. Realizar buzones
3. Colocarlos
4. Informar al alumnado \* Hacer charlas.
5. Revisar los buzones.

## ¿Dónde?

(Ubicaciones o contextos en los que llevaremos a cabo la idea)

Se ubicarán tanto buzones como charlas, en los centros educativos.

## Un título

(Puedes añadir una imagen o dibujo que represente la idea)

**buzones con voz**

*Reflejo mi experiencia*



FICHA 1:  
Elegimos nuestro reto

# MiniLab



Equipo: AZUL

## 1. ACOSO

RETO 1.1: ¿Cómo podemos usar la tecnología de manera positiva para detener el bullying en línea?

RETO 1.2: ¿Qué podemos hacer para prevenir el bullying en la escuela?

RETO 1.3: ¿Cómo podemos ayudar a las personas que sufren bullying y promover un ambiente de empatía y respeto?

## 2. DERECHO A LA IGUALDAD

RETO 2.1: ¿Qué podemos hacer para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades en nuestra comunidad?

RETO 2.2: ¿Cómo podemos combatir la discriminación en nuestra escuela o barrio?

RETO 2.3: ¿Qué podemos hacer para lograr que las personas con discapacidad sean incluidas y participen plenamente en nuestra comunidad?

## 3. CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

RETO 3.1: ¿Cómo podemos reducir nuestro impacto en el medioambiente y usar prácticas sostenibles?

RETO 3.2: ¿Qué ideas podemos implementar para proteger los animales y plantas en nuestra área?

RETO 3.3: ¿Cómo podemos enseñar a otras personas sobre la importancia de cuidar nuestro medioambiente y motivarlos a actuar?





## FICHA 2: Reto elegido

# MiniLab



Equipo: Azul

**TEMA ELEGIDO:** Derecho a la igualdad

**RETO ELEGIDO:** Reto 2.1 ¿Qué podemos hacer para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades en nuestra comunidad?

### MOTIVOS:

- Para intentar evitar los comentarios que no son adecuados tanto hacia un hombre como una mujer que se suelen hacer en centros educativos.
- Para que los hombres y las mujeres tengan el mismo salario.
- ¿Por qué los hombres ~~tienen~~ tienen los cargos más altos de las empresas?
- Que las mujeres puedan hacer deportes sin ser mal vistas.
- Los feministas feminazis es un problema muy activo en internet.
- Me parece un tema muy interesante y que tiene muchos problemas que podemos resolver.
- Que los hombres y las mujeres tengamos las mismas oportunidades tanto en el trabajo como en la vida diaria.
- Que todos le paguen por igual.
- Para que hombres y mujeres podamos hacer cosas y vestirnos sin ser mal vistos/as.
- Que los hombres y las mujeres tengamos los mismos derechos para el estudio, poder ir a universidades y también en los trabajos.



FICHA 3:  
Lluvia de ideas



Equipo: Azul

RETO ELEGIDO: ¿Que podemos hacer para que hombres y Mujeres tengan las mismas oportunidades en nuestra comunidad



~~Club femenino~~ \*  
Club femenino y Campañas para concienciar a la gente sobre la igualdad

charlas con los adultos sobre la igualdad sobre los derechos en el trabajo, la vestimenta y la educación de los hijos/as

~~de los hijos/as~~

cambien las leyes para los árbitros mujeres sancionen si les faltan el respeto

cambiar las leyes para que las mujeres tengan las mismas oportunidades de trabajo

~~intento~~ que algunas tiendas que estén de acuerdo asuman a personas (mujeres) embarazadas, solteras etc, hacerse en publicidad, y que las demás empresas, tiendas, con el ejemplo





# FICHA 4: Elegimos nuestra idea



Equipo: Azul.

<b>IDEAS</b> Puntúa de 1 a 4 (donde 1 es poco y 4 es mucho)	<b>PARTICIPACIÓN</b> Participación activa en la elaboración y promoción.	<b>REPLICABLE</b> Esta idea de proyecto es fácil de replicar.	<b>COSTE</b> No requiere de muchos gastos económicos y de recursos.	<b>INNOVACIÓN</b> Se trata de un proyecto con ideas innovadoras y creativas.	<b>IMPACTO COMUNITARIO</b> Este proyecto beneficiará positivamente a nuestra comunidad.	<b>TOTAL</b>
<b>IDEA 1:</b> (deportivo) Club femenino y campañas para concienciar a la gente sobre la igualdad.	2-3	4	3	2	3-4	15.
<b>IDEA 2:</b>						
<b>IDEA 3:</b>						



# FICHA 5: Definimos nuestra idea

# MiniLab



Equipo: Azul

## ¿Qué?

(Descripción de la idea)

(Club ~~femenino~~ <sup>de ocio</sup>) y 2 campañas para concienciar a la gente  
Sobre la igualdad (~~sobre igualdad de derechos~~)

## ¿Por qué?

(Situación actual y realidad a la que responde)

Porque hemos notado que en las calles, las clases, oficinas, trabajos,  
etc, hay faltas de respeto, y ~~hay gente que no sabe sufrir~~  
o ~~falta el respeto, gente, sobre la igualdad de derechos.~~  
Porque hay desigualdad salarial.

## ¿Para quién?

(A quién se dirige y ayuda)

~~Para mujeres y chicas~~

~~Para las mujeres y chicas (y chicas)~~

Para todos los públicos y de todas las edades y  
género

## ¿Cómo?

(Posibles formas de llevarlo a cabo)

- (Dinámicas, talleres) juegos, trabajos, obras de teatro, actividades
- charlas
- Empezar nosotros con el proyecto, hablarlo con asociaciones y/o  
con el ayuntamiento o <sup>(crear)</sup> empezar nosotros una ~~asociación~~ asociación.
- Formar grupos pequeños e ir haciendo publicidad con carteles,  
publicar en redes, etc...
- Entablar "relaciones" con nuestros compañeros de proyecto, expandir la  
idea, seguir ~~la~~ con la campaña...

## ¿Dónde?

(Ubicaciones o contextos en los que  
llevaremos a cabo la idea)

(depende de la <sup>disponibilidad</sup> ~~disponibilidad~~ <sup>de</sup> ~~de <sup>cada</sup> ~~cada <sup>sitio</sup> ~~sitio~~)  
(por la tarde)~~~~

Plazas, centros educativos, lugares de encuentros ~~de~~, ~~para~~ oficinas,  
Puestos de trabajo, instalaciones deportivas, parques, teatros...

## Un título

(Puedes añadir una imagen o dibujo que  
represente la idea)

- "Diferente aspecto, mismo valor" = slogan
- Igualdad comunitaria. IG 1
- Educar sin género 19 11 VIII



FICHA 1:  
Elegimos nuestro reto

# MiniLab



Equipo: Naranja.

## 1. ACOSO

RETO 1.1: ¿Cómo podemos usar la tecnología de manera positiva para detener el bullying en línea?

RETO 1.2: ¿Qué podemos hacer para prevenir el bullying en la escuela?

RETO 1.3: ¿Cómo podemos ayudar a las personas que sufren bullying y promover un ambiente de empatía y respeto?

## 2. DERECHO A LA IGUALDAD

RETO 2.1: ¿Qué podemos hacer para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades en nuestra comunidad?

RETO 2.2: ¿Cómo podemos combatir la discriminación en nuestra escuela o barrio?

RETO 2.3: ¿Qué podemos hacer para lograr que las personas con discapacidad sean incluidas y participen plenamente en nuestra comunidad?

## 3. CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

RETO 3.1: ¿Cómo podemos reducir nuestro impacto en el medioambiente y usar prácticas sostenibles?

RETO 3.2: ¿Qué ideas podemos implementar para proteger los animales y plantas en nuestra área?

RETO 3.3: ¿Cómo podemos enseñar a otras personas sobre la importancia de cuidar nuestro medioambiente y motivarlos a actuar?





FICHA 2:  
Reto elegido

# MiniLab



Equipo: Naranja

TEMA ELEGIDO: 3. Cuidado del ~~Medio Ambiente~~ Medio Ambiente

RETO ELEGIDO:

3.1

MOTIVOS:

- Porque es algo que podría beneficiar a todas las islas.
- Es un tema muy importante e interesante que hay que tratar hoy en día.





## FICHA 3: Lluvia de ideas

# MiniLab



Equipo: NARANJA

### RETO ELEGIDO: 3.1



- Usando energías renovables, dejar de emplear energías fosiles
- Campañas sobre el gasto de agua
- Reciclaje (material de estudios)
- \* Concienciar sobre las consecuencias negativas de la contaminación.
- \* Órganos de voluntariado para la recogida de basura costera (interinsular)
- \* Concienciar sobre estas causas en el instituto.
  - Recoger basura en los distintos C.A.I.
  - Campañas para el uso de ceniceras portátiles



Organización de un proyecto de voluntariado para la limpieza de las playas de los municipios, que a su vez da charlas voluntarias en los institutos para concienciar a los estudiantes de las efectos negativos de la contaminación e invitarlos a participar como voluntarios





# FICHA 4: Elegimos nuestra idea



Equipo: Naranja

<b>IDEAS</b> Puntúa de 1 a 4 (donde 1 es poco y 4 es mucho)	PARTICIPACIÓN	REPLICABLE	COSTE	INNOVACIÓN	IMPACTO COMUNITARIO	TOTAL
	Participación activa en la elaboración y promoción.	Esta idea de proyecto es fácil de replicar	No requiere de muchos gastos económicos y de recursos	Se trata de un proyecto con ideas innovadoras y creativas	Este proyecto beneficiará positivamente a nuestra comunidad	
<b>IDEA 1:</b> Voluntariado limpieza de playas + charlas en institutos	2	4	3	3	4	16 / 20
<b>IDEA 2:</b>						
<b>IDEA 3:</b>						



# FICHA 5: Definimos nuestra idea

# MiniLab



Equipo: Naranja

## ¿Qué?

(Descripción de la idea)

La idea consiste en la organización de un proyecto de voluntariado que tiene como objetivo base la limpieza de las playas. Además, como actuación secundaria, el órgano daría charlas voluntarias a los institutos para concienciarlos de la contaminación e invitarlos a voluntariar.

## ¿Por qué?

(Situación actual y realidad a la que responde)

La contaminación es un problema actual muy vigente en el archipiélago y requiere de una solución.

## ¿Para quién?

(A quién se dirige y ayuda)

Al ser un proyecto en contra de la contaminación, los resultados positivos obtenidos suponen una mejora del bienestar social general. Todas las personas que habiten o visiten los municipios donde se da el proyecto se verán beneficiadas.

## ¿Cómo?

(Posibles formas de llevarlo a cabo)

Primero se necesitaría la ayuda del ayuntamiento del municipio. El proyecto empezaría en charlas en los institutos concienciando de la situación de las playas y montes, estas charlas serían impartidas por los mismos chicos y chicas del consejo con el apoyo de otras personas, pueden ser de algunos padres y madres de las AMPA personas del Ayuntamiento. Organizar eventos de chicos y adolescentes que les interese la idea de proyecto. La publicidad se realizaría con carteles informativos en los centros y canales de whatsapp y redes sociales.

## ¿Dónde?

(Ubicaciones o contextos en los que llevaremos a cabo la idea)

Mayoritariamente en las playas, pero también en sitios muy contaminados de las islas de ~~las~~

## Un título

(Puedes añadir una imagen o dibujo que represente la idea)

Órgano de Participación Para la Limpieza Canaria. (OPPLC)





FICHA 1:  
Elegimos nuestro reto

MiniLab



AMARILLO

Equipo: ~~VANESSA~~

1. ACOSO

RETO 1.1: ¿Cómo podemos usar la tecnología de manera positiva para detener el bullying en línea?

RETO 1.2: ¿Qué podemos hacer para prevenir el bullying en la escuela?

RETO 1.3: ¿Cómo podemos ayudar a las personas que sufren bullying y promover un ambiente de empatía y respeto?

2. DERECHO A LA IGUALDAD

RETO 2.1: ¿Qué podemos hacer para que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades en nuestra comunidad?

RETO 2.2: ¿Cómo podemos combatir la discriminación en nuestra escuela o barrio?

RETO 2.3: ¿Qué podemos hacer para lograr que las personas con discapacidad sean incluidas y participen plenamente en nuestra comunidad?

3. CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

RETO 3.1: ¿Cómo podemos reducir nuestro impacto en el medioambiente y usar prácticas sostenibles?

RETO 3.2: ¿Qué ideas podemos implementar para proteger los animales y plantas en nuestra área?

RETO 3.3: ¿Cómo podemos enseñar a otras personas sobre la importancia de cuidar nuestro medioambiente y motivarlos a actuar?





FICHA 2:  
Reto elegido

# MiniLab



Equipo: No tiene nombre

TEMA ELEGIDO: Cuidado del medioambiente

RETO ELEGIDO: ¿Cómo podemos enseñar a otras personas sobre la importancia de cuidar nuestro medioambiente y motivales a actuar?

MOTIVOS:

- Para el bienestar del planeta
- Y porque el medioambiente es importante
- Municipios + Limpios, + sostenibles, + bonitos

ESCRIBE EN MAYÚSCULAS



FICHA 3:  
Lluvia de ideas

MiniLab



AMARILLO

Equipo: NO TIENE NOMBRE

RETO ELEGIDO: Medioambiente 3.3



Presentación de Canva

• lo que está bien y lo que está mal en el medio ambiente

• Salidas ludicas continuas

• Recogida de Basura + incentivo puntos congeables por merchandising +++ ||

• Libro de lectura obligatoria sea de medioambiente

• Exponer datos objetivos (lim 2030 para reducir CO<sub>2</sub>) constantemente (TV, carteles en clases) ||

• Incentivos fiscales a ayuntamientos medioambientalmente comprometidos y un título (parecido a CAI) |

• Cursos gratis de aprendizaje de medioambiente





**FICHA 4:**  
Elegimos nuestra idea

# MiniLab



Equipo: *No tiene nombre*

<b>IDEAS</b> Puntúa de 1 a 4 (donde 1 es poco y 4 es mucho)	PARTICIPACIÓN	REPLICABLE	COSTE	INNOVACIÓN	IMPACTO COMUNITARIO	TOTAL
	Participación activa en la elaboración y promoción.	Esta idea de proyecto es fácil de replicar	No requiere de muchos gastos económicos y de recursos	Se trata de un proyecto con ideas innovadoras y creativas	Este proyecto beneficiará positivamente a nuestra comunidad	
<b>IDEA 1:</b> Recogida de basuras e incentivo puntos canjeables por merchandising	3	4	2	3'5	3'75	16'25
<b>IDEA 2:</b> Exponer datos objetivos (lin 2030 para reducir CO <sub>2</sub> ) constantemente (TVcácteles en clases)	1	4	2'5	3	2	12'5
<b>IDEA 3:</b> Incentivos fiscales a ayuntamientos medioambientalmente comprometidos y un título (parecido a CAI)	1	4	2	4	4	15



# FICHA 5: Definimos nuestra idea

# MiniLab



AMARILLO

Equipo: *No tiene Nombre*

## ¿Qué?

(Descripción de la idea)

Recogido de basura, cantidad de basura recogida, la dan puntos para rescatamiento de los CAI  
*sección*  
documentos en tiendas locales (eml)

## ¿Por qué?

(Situación actual y realidad a la que responde)

*Las municipalidades tienen una gran cantidad de basura acumulada y se necesita recogerla urgentemente*  
*- Ayuda al entorno de la comunidad*

## ¿Para quién?

(A quién se dirige y ayuda)

*al planeta y a los ciudadanos municipales*

## ¿Cómo?

(Posibles formas de llevarlo a cabo)

*- hablando con tiendas locales para que se cree un grupo en donde se podrán realizar esos documentos.*  
*- taller = 8 puntos*  
*→ cada semana, se va a recoger en un entorno regulado*  
*- Instagram informativo*  
*→ web*  
*→ la gente puede denunciar sitios "contaminados" para que los apunten y vayan a recoger*

## ¿Dónde?

(Ubicaciones o contextos en los que  
lleveremos a cabo la idea)

*Entorno contaminado*

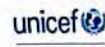
## Un título

(Puedes añadir una imagen o dibujo que  
represente la idea)

*Escapantes*

*Escapantes - (A)*

*Puntos EcoCAI ||| ||| |||*





este trabajo ha sido desarrollado por:



**PARTICIPANDO**  
CONSULTORÍA SOCIAL  
[info@participando.net](mailto:info@participando.net)



Ayuntamiento  
de Las Palmas  
de Gran Canaria



unicef   
para cada infancia

