

VI ENCUENTRO DE CONSEJOS DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE CANARIAS

INFORME TRABAJO TÉCNICO

JUNIO 2024



1.Trabajo desde el ámbito Técnico

El pasado mes de junio, 26, 27 y 28, se celebró en Las Palmas de Gran Canaria el **VI Encuentro de Consejos de Participación Infantil y Adolescente de Canarias**. Como viene siendo habitual entre los técnicos y técnicas de las Ciudades CAI se acordó generar, en paralelo, un espacio para compartir y al mismo tiempo debatir y analizar diferentes aspectos relacionados con la realidad en la que nos movemos los responsables y dinamizadores de los procesos de participación infantil en cada municipio.

De cara a generar este espacio técnico, y al mismo tiempo dotarlo como una herramienta de trabajo lo más comunicativa, productiva y enriquecedora posible, se planteó abrir una primera ventana que nos permitiera recoger aquellos comentarios y aportaciones relacionadas con la participación infantil que nos preocupaban y al mismo tiempo aquellas ideas y propuestas que nos motivaban a seguir adelante en nuestro camino para promover la participación infantil.

Nos íbamos a encontrar en un mismo espacio, técnicos y técnicas con realidades, inquietudes, dificultades, preguntas y respuestas probablemente muy distintas. Este hecho lo entendíamos, no como un inconveniente, sino como una ventaja que vendría a enriquecer nuestro trabajo.



15 CIUDADES UN SOLO OBJETIVO

2. Aportaciones por CAI

CAI PUERTO DEL ROSARIO

1. Nuestras preocupaciones, dificultades, amenazas en relación con los procesos de participación infantil

- El interés político cada cuatro años por mantener estos procesos, dependiendo del equipo de gobierno se pueden dar situaciones de más o menos implicación en el proyecto.
- Espacios de coordinación interna puede ser otra amenaza, en la que el trabajo coordinado suele costar llevarse a cabo, en cuanto asistencia e implicación.
- Las nuevas formas de aprendizaje y atención de NNA, los niveles atencionales de escucha y de autonomía han cambiado con respecto a generaciones anteriores, lo que dificulta en ocasiones los objetivos de las reuniones que se mantienen con ellos/as.
- Crítica de parte de la ciudadanía. El ser Ciudad Amiga hace que se tenga el entendimiento de ser una “ciudad perfecta”. La crítica en las redes muchas veces viene provocada por si hay aspectos a mejorar en cuanto a la infancia y adolescencia se suele comentar... “mucha Ciudad Amiga, pero tal cosa está mal”.
- La burocracia en la Administración genera en ocasiones, que se enlentezca o dificulte los procesos de contratación, designaciones de personal...

2. Nuestras propuestas e iniciativas para mejorar los procesos de participación infantil

- NNA con diversidad funcional, buscar enlaces con centros, asociaciones o familias cuyos integrantes de NNA con diversidad funcional permitan formar parte de procesos de participación.

- Generar acciones de autogestión que permitan al grupo de NNA ir un paso más allá en el proceso de la participación.
- Ampliar procesos de participación permitiendo expandir procesos con más NNA en procesos basados en comisiones o grupos específicos a parte de los ya formados con el FORO INFANTIL Y JUVENIL.
- Garantizar una partida presupuestaria que permita tomar decisiones en partidas municipales consiguiendo así garantizar que muchas de sus propuestas se lleven a cabo.

CAI TINAJO

1. Nuestras preocupaciones, dificultades, amenazas en relación con los procesos de participación infantil

- Cómo llega la información desde los espacios de participación infantil al resto de la población infantil y/o comunidad que no tiene presencia en los mismos.
- La gestión de la “representatividad” y “protagonismo” de los niños y niñas con mayor presencia en los espacios.
- Percepción comunitaria sobre la CAI del municipio, principios que la sostienen, utilidad, proceso educativo, valor añadido...
- La transversalidad de las acciones y la forma de afrontarlas por parte de otros equipos técnicos del mismo Ayuntamiento. Dificultad de establecer algunos puntos de encuentro en la metodología relacionada con los chicos y chicas.
- Una dificultad que ralentiza muchos procesos es el exceso de burocratización de la administración, no se ajusta a la forma de vida de la gente.

2. Nuestras propuestas e iniciativas para mejorar los procesos de participación infantil

- Espacios en la que dinámica permita la incorporación de niños y niñas en distintos momentos del proceso.
- Gestionar una forma de participar abierta, flexible y libre, siendo el equipo comunitario el encargado de la dinamización y acompañamiento en los mismos.
- La participación, además de un derecho, es la mayor de las oportunidades educativas para personas en general, y sobre todo, niñas y niños, adolescentes y jóvenes que a través de procesos participativos desarrollan multitud de capacidades creativas, organizativas, relacionales, en un entorno positivo de convivencia, afectividad y gestión individual y grupal de las emociones, compartiendo sus intereses y motivaciones con las de otros y otras para construir conjuntamente desde el interés grupal sin despreciar o descalificar el individual. De ahí lo interesante de trabajar con la colectividad y no con grupos fijos.
- Construcción de un modelo común de intervención en las áreas municipales/insulares con relación directa con infancia, adolescencia, juventud y familia.
- Mostrar más creatividad en la relación de la administración con la ciudadanía, ajustando procedimientos y protocolos a principios de eficiencia y fluidez.

CAI LA OLIVA

1. Nuestras preocupaciones, dificultades, amenazas en relación con los procesos de participación infantil

- Este tipo de proyectos, por nuestra experiencia y al trabajar con un sector de edad vulnerable, necesita un equipo estable y conformado en el tiempo, que dé continuidad a los procesos iniciados.
- La participación infantil tiene que estar motivada por la iniciativa con la que cuenten los/as miembros/as que la conforman, pero también tiene que estar potenciada y promovida por iniciativas políticas.
- Nos preocupa en este aspecto, el poco conocimiento con el que cuentan los grupos de gobierno locales, que desconocen los mecanismos para promover la participación y ese desconocimiento, en ocasiones, trunca las expectativas de potenciar dichos procesos participativos.
- **Dificultades:** Relacionado con no contar con un equipo estable, encontramos como dificultad prioritaria, la continuidad del trabajo iniciado. En nuestro caso, somos técnicas que no tienen dedicación exclusiva al proyecto desde sus inicios, al ir conociendo la complejidad de estos proyectos, como es la promoción de la participación infantil, se ha pretendido ir superando la consecución de objetivos y acciones tal y como establece UNICEF, pero esto, más que ser un reto de superación y mejora de la participación infantil, se ha convertido en una sobrecarga de trabajo que repercute en la realización de mejoras en el CAI.
- **Amenazas en relación con los procesos de participación infantil:** la desaparición del consejo de participación infantil.

2. Nuestras propuestas e iniciativas para mejorar los procesos de participación infantil

- Dar solución a las preocupaciones, dificultades y amenazas antes descritas.
- Conformar un equipo que sea estable y con dedicación exclusiva (licitación del servicio CAI)
- Impartir una formación dirigida a los grupos de gobierno locales, al inicio de la firma del distintivo y cada vez que se cambie el grupo local, donde se den a conocer los procesos de participación infantil y lo que implica la implementación de estos proyectos en su municipio.

CAI BREÑA BAJA

1. Nuestras preocupaciones, dificultades, amenazas en relación con los procesos de participación infantil

- Conseguir una transmisión de información directa desde los técnicos y dinamizadores a los integrantes del OPIA.
- Transmitir a las madres y los padres los valores y beneficios de este proyecto para sus hijos.
- Motivar a los NNyA para que cambien sus actividades para asistir a las reuniones.

2. Nuestras propuestas e iniciativas para mejorar los procesos de participación infantil

- Para mejorar los procesos de participación infantil podría se podría crear una plataforma digital interactiva donde los niños puedan expresar sus ideas, opiniones y propuestas de manera segura y accesible. Un sitio donde cada consejo tenga su espacio de representación y se pueda comunicar con los demás consejos de Canarias. Esta plataforma podría incluir juegos educativos,

encuestas interactivas y espacios de debate moderados por adultos responsables. Además, a través de esta plataforma se podrían organizar talleres y eventos presenciales de intercambio para fomentar la participación activa de los NNyA.

CAI LA LAGUNA

1. Nuestras preocupaciones, dificultades, amenazas en relación con los procesos de participación infantil

- Desconocimiento de las familias acerca de la participación infantil y su poca implicación en el hogar, que afecta a la iniciativa para llevar a sus hijos/as al proceso participativo.
- Desconocimiento y poca formación de las personas profesionales de los centros educativos sobre la participación infantil.
- Reducción /Carencia/ Falta de espacio para los niños y las niñas.
- La participación que no sale a los espacios públicos.

2. Nuestras propuestas e iniciativas para mejorar los procesos de participación infantil

- Concienciar a las familias, mediante dinámicas participativas, explicarles que es la participación de manera práctica, experiencial y dinámica.
- Formar al personal educativo en participación infantil. Invitarles a tres formaciones al año.
- Mejorar la coordinación con las asociaciones, centros de la comunidad, Ayuntamiento, etc. Establecer convenios/compromisos para que nos faciliten espacios.
- Sacar la participación fuera de los espacios. Visibilizarla, a través de esos convenios. Poder usar espacios públicos, sala de exposiciones para mostrar lo que hacen los niños por la comunidad.



CAI LOS REALEJOS

1. Nuestras preocupaciones, dificultades, amenazas en relación con los procesos de participación infantil

- El uso político que se haga de los procesos de participación infantil y que estos se mal utilicen.
- Nos preocupa no llegar a la comunidad adulta para que entiendan y valoren la importancia de dar voz a la infancia y el hecho de hacerla partícipe de la vida municipal.
- La coordinación técnica. La importancia de que desde la Administración se entiendan estos procesos como algo en el que todos y todas pueden aportar y que no se convierta en algo solo de los técnicos y técnicas responsables y referentes del proceso.
- Motivar la participación de la infancia en estos procesos y gestionar el protagonismo de la misma en ellos.

2. Nuestras propuestas e iniciativas para mejorar los procesos de participación infantil

- Difundir en los espacios educativos, deportivos, etc., la iniciativa CAI.
- Generar otros espacios de participación, independientemente, del Consejo Municipal.
- Generar procesos formativos tanto con los responsables políticos como entre los compañeros y compañeras de la administración relacionados con la iniciativa CAI, su significado e importancia.

3. Aportaciones por bloques

En base a las aportaciones recibidas decidimos agruparlas en siete bloques distintos, a modo de interrogantes, al objeto de seguir profundizando en las mismas una vez estuviéramos en el Encuentro.

De esta manera se establecieron los siguientes paneles de discusión:

- **LAS ADMINISTRACIONES LOCALES I (GRUPOS DE GOBIERNO)**
 - Ser Ciudad Amiga de la Infancia implica el compromiso de los Gobiernos Locales. La infancia en el centro de las políticas locales.
- **LAS ADMINISTRACIONES LOCALES II (ÓRGANO INTERNO DE COORDINACIÓN)**
 - Es necesario que se establezca y desarrolle un espacio de coordinación interna en las administraciones locales. El objetivo es, en última instancia, transversalizar el plan local de infancia al interior del gobierno local.
- **GRUPOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL**
 - Promover la participación infantil y adolescente a través de órganos específicos, cuyo funcionamiento sea regular.
- **CIUDADANÍA CAI – COMUNIDAD ADULTA EN LAS CAI**
 - Difundir la filosofía CAI entre la ciudadanía y sus distintos sectores, sensibilizando sobre su significado y sobre las necesidades y derechos de la infancia y la adolescencia.



- **UNICEF – CORPORACIONES LOCALES**
 - La firma del convenio implica un compromiso mutuo para mantener la comunicación, coordinación y colaboración continua entre UNICEF y el Gobierno Local.

- **TÉCNICAS Y TÉCNICOS CAI**
 - Cuando los grupos de participación comienzan a funcionar, éstos se hacen creativos, interactúan, surgen ideas y nuevas propuestas.

- **PARTICIPACIÓN INFANTIL EN CANARIAS**
 - Es importante hacer visible todo lo que se está haciendo en los municipios CAI a favor de la infancia.

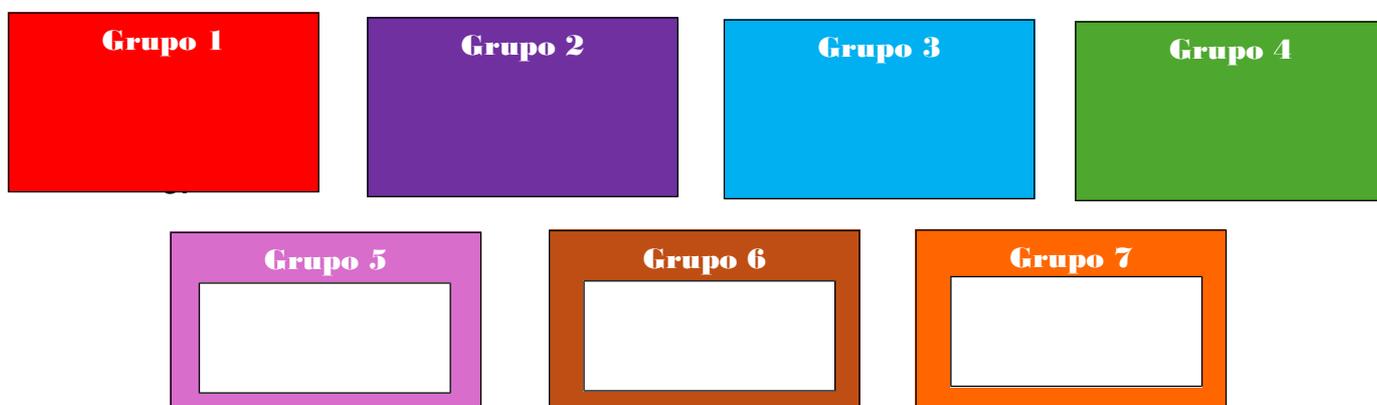


4. Dinámica propuesta para el trabajo técnico (Parte 1)

EL TAGOROR DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL

1. TEMA: LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL EN LAS CAI – CANARIAS.

- En diferentes murales (papel kraf) se recogen preguntas sobre el tema a trabajar y elaboradas a partir de las opiniones recogidas entre los técnicos y técnicas con anterioridad. Inicialmente un mural para cada grupo.
2. Los/las participantes se reparten en grupos entre 6 y 7 personas. A los grupos conformados los llamaremos, por ejemplo, G1, G2, G3, G4, G5, G6 y G7. Cada grupo contará con tarjetas identificativas del grupo, de distinto color, donde podrán escribir, preferiblemente en MAYÚSCULAS.



4. Inicialmente, cada grupo trabaja sobre LAS PREGUNTAS recogidas en su mural, aportando sus opiniones y propuestas de mejora, si las hubiera, para las cuestiones planteadas. Un tiempo por grupo de unos 10 minutos.
5. Cuando termina el tiempo previsto de la primera ronda, cada grupo deja su mural y pasa al mural del otro grupo, es decir, cambia de lugar: G1 pasa al lugar en donde se encontraba G2, y así sucesivamente. Los grupos INICIAN una segunda ronda.

6. Primero visualizan, discuten sobre lo expuesto en cada mural por los grupos anteriores, valoran si han quedado cuestiones sin respuesta y añaden **NUEVAS APORTACIONES, NUEVAS OPINIONES o NUEVAS PROPUESTAS** si lo consideran, plasmándolas a través de sus tarjetas de grupo. En esta segunda ronda y posteriores el tiempo puede ser de unos 10 minutos.
7. Se hacen tantas rondas, de diez minutos, como sean necesarias para que todos los grupos trabajen y aporten sobre todas las cuestiones.
8. Al finalizar la última ronda **DAREMOS POR CONCLUIDA LA PRIMERA PARTE DE ESTA DINÁMICA.**

5. Dinámica propuesta para el trabajo técnico (Parte 2)

1. Todos los grupos nos encontramos en una segunda sesión. Mural por mural un representante de cada grupo presentará brevemente el contenido de las tarjetas de su grupo con las opiniones, propuestas e ideas planteadas en cada uno de ellos. Una vez finalizada cada presentación añadimos una **GRAN TARJETA** a modo de **Reflexión - Conclusión - Resumen** de lo plasmado en los distintos murales.

**REFLEXIÓN - CONCLUSIÓN -
RESUMEN**

LAS ADMINISTRACIONES LOCALES I (GRUPOS DE GOBIERNO)

- Ser Ciudad Amiga de la Infancia implica el compromiso de los Gobiernos Locales. Un compromiso, por su parte, para iniciar acciones, dotando de los recursos necesarios para ello. Los recursos deben ir acompañados de una planificación adecuada del proceso: diseño, ejecución, seguimiento y evaluación.

¿Los grupos de gobierno Locales conocen/se interesan por la filosofía CAI y los procesos para promover la participación infantil y adolescente? ¿Qué hacemos para que la conozcan y se interesen?



➤ Los gobiernos locales tienen información y someramente conocen la filosofía CAI, pero no todos se interesan por ella, ni por los procesos de participación. **Una pieza clave en este engranaje pudiera ser el Alcalde o la Alcaldesa, contando con su liderazgo, hemos de promover el contacto de este con los grupos de participación, para que de esta manera difunda, entre el resto de concejalías, la importancia de la participación infantil.**

➤ **Debemos generar espacios de Encuentro entre los y las jóvenes y los grupos políticos.**

➤ Básicamente cuando se realizan reuniones internas, se cuenta con poca asistencia e implicación tanto política, como técnica. **Tal vez se deberían redefinir los espacios de reunión y encuentro técnico dentro de la administración posibilitando acercamientos directos entre los responsables de los procesos de participación y las áreas concretas y necesarias en cada momento del procesos o actividad a realizar.**

➤ **Se deberían promover formaciones en Participación e Infancia, como un recurso sumamente válido, tanto para políticos y políticas, como para los técnicos y las técnicas desde los Ayuntamientos CAI. Sabemos que estos procesos formativos son muchas veces ninguneados, pero deberíamos seguir incidiendo en los mismos.**

¿Desde las Administraciones Locales se apuesta por equipos estables para llevar a cabo los procesos de participación infantil y adolescente?

- Hay Ayuntamientos que apuestan por equipos estables. Sin embargo, en otros se sobrecarga a técnicos y técnicas de las áreas relacionadas en mayor o menor medida con la infancia.
- **La financiación y una apuesta decidida por los objetivos contenidos en la iniciativa CAI deben ser claves para mantener equipos estables.**

¿Afecta la burocratización administrativa a los procesos de participación infantil?

- La burocracia administrativa a veces perjudica la realización de actividades y encuentros a realizar. Ralentiza los procesos de participación. Los procedimientos son para la ciudadanía, pero sin la ciudadanía.
- **Es importante que el Gabinete de Alcaldía conozca el proceso, porque agiliza el trabajo.**
- **Debemos tener claro en cada momento lo que queremos hacer. Trasladarlo y darlo a conocer a los técnicos y técnicas responsables en cada área e intentar de manera conjunta simplificar los procesos.**

¿Se promueven desde las administraciones públicas espacios para la visibilización de la participación infantil en los espacios públicos?

- Desde las administraciones públicas no se hacen esfuerzos, aunque algunos Ayuntamientos lo intentan.
- Muchos de los equipos de gobierno locales no se interesan por promocionar la participación. Simplemente están pendientes de la foto.
- La visibilización depende del interés de cada área municipal, pues cada una de ellas quiere su protagonismo.
- La visibilización de los espacios de participación infantil se promueven en los espacios públicos solo algunos días al año (Día de la Familia, Día del Maltrato Infantil, Día de los Derechos de la Infancia)
- La visibilización depende de la madurez de la CAI y del interés de los políticos. “Efecto domino”.
- **Deberíamos valorar cualquier oportunidad para visibilizar la participación infantil en los espacios públicos, aunque sea de manera sencilla, dar a conocer el trabajo que hace y se hace con la infancia en los municipios, su proyección y su alcance.**

LAS ADMINISTRACIONES LOCALES II (ÓRGANO INTERNO DE COORDINACIÓN)

- Es necesario que se establezca y desarrolle un espacio de coordinación interna en las administraciones locales. El objetivo es, en última instancia, transversalizar el plan local de infancia al interior del gobierno local.

¿Este tipo de procesos necesitan una dedicación exclusiva ya que si no acaba siendo una sobrecarga de trabajo?

- **La dedicación exclusiva sería lo ideal**, pero esa no es la realidad.
- Es necesaria **una exclusividad** para este proyecto, lleva mucho trabajo detrás.
- El personal dedicado a las CAI tiene **sobrecarga** de trabajo como técnicos y técnicas municipales. **Es necesario dedicar un tiempo exclusivo para las CAI.**
- Debemos tener en cuenta que **estos procesos dan sus frutos a largo plazo.**

¿Resulta complejo generar espacios de coordinación técnica en las administraciones?
¿Debería existir un modelo común, más eficiente y fluido en este sentido, para todas las administraciones?

- El modelo está. Lo que pasa es que **los técnicos y técnicas municipales no colaboran.**
- Es muy compleja la coordinación técnica interna. Deberíamos llegar a un modelo común, teniendo en cuenta las peculiaridades de cada uno. **Al final el reconocimiento es de todo el municipio.**
- Los espacios de coordinación técnica son difíciles por **su desinformación de que el CAI es municipal y necesita implicación de todas las áreas**, no solo de los técnicos/as que dinamizan el grupo de participación.
- Al principio hay cierta reticencia a la coordinación. **Es fundamental dar a conocer el proyecto. Una vez que se conoce gusta y se colabora más.**
- **La implicación de los políticos y políticas ayuda en la implicación de los técnicos y técnicas.**
- El modelo común, cambiarlo por **modelo de buenas prácticas.**
- **Existen piques entre concejalías que no facilitan la coordinación interna.**

¿Nos resulta fácil transmitir que esto es un trabajo de todos y todas y que se debe afrontar desde la transversalidad?

- **No resulta fácil la coordinación**, sobre todo el tema de la transversalidad.
- Se necesita **hacer una evaluación continua con todos los técnicos y técnicas implicadas**.
- Tenemos que **informar de manera seguida a la comisión de técnicos y técnicas** para que se sientan partícipes del proyecto.
- **Compartir con el resto de compañeros y compañeras, de manera continua, las noticias CAI**.

¿Promovemos espacios para que los técnicos y técnicas transmitan información, compartan y comuniquen con el OPIA?

- Se promueven espacios, pero a veces **no vemos colaboración**.
- **Se necesitan promover espacios para que los técnicos y técnicas transmitan la información**.



GRUPOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL

- **Promover la participación infantil y adolescente a través de órganos específicos, cuyo funcionamiento sea regular.**

¿Nos cuesta motivar a los niños y niñas para que se involucren en este tipo de procesos? ¿Nos hemos planteado otros métodos de dinamización más cercanos a ellos y ellas?

- Nos cuesta que los niños y las niñas lleguen hasta nosotros, pero no que se mantengan en el proceso. **Nos planteamos otros métodos, pero sobre todo métodos que sean impulsados y promovidos por los propios miembros del Consejo.**
- **Cuesta involucrar a los niños y las niñas y adolescentes por la diversidad de actividades que se ofertan en el municipio,** cuesta concretar un día para las reuniones.
- Otro método de participación es **acercarnos a los centros educativos** y a los procesos **o entidades en las que participan los niños y las niñas en los barrios.**
- Al principio nos cuesta motivar a los niños y las niñas, pero después **las propias dinámicas de trabajo son el motor de esa motivación.** Los técnicos y las técnicas **tenemos que generar experiencias que sean trascendentales para ellos y ellas.**
- **Nos cuesta motivarlos cuando pasan a la edad de la adolescencia.**
- Nos cuesta mucho motivar a los adolescentes **existe mucha oferta de actividades extraescolares.**
- Debemos **promulgar métodos de participación más abiertos.**

¿Además de los grupos de participación con un funcionamiento regular se deberían expandir este tipo de procesos a otros niños y niñas, incluida la diversidad funcional de una manera más abierta, flexible y libre? ¿Cómo?

- **Podríamos acercarnos a las aulas enclave, o a otras Asociaciones como ASDOWNSUR o ADESUR.**
- Los grupos de participación deben ser **abiertos a la diversidad y a toda la Comunidad con los recursos humanos adecuados.**
- **Para poder integrar niños y niñas con diversidad funcional se necesita personal especializado, buscar metodologías adecuadas y contar con asociaciones específicas de apoyo.**
- Debemos tener en cuenta que **existen otros espacios de participación infantil y adolescente a parte de los CAI que debemos consultar.**

¿Nos preocupa la gestión de la representatividad y el protagonismo de los niños y niñas con mayor presencia en los espacios abiertos a la participación?

- De la representatividad y el protagonismo **nos preocupa que el protagonismo sea utilizado por los adultos.**

¿Promovemos la autogestión, en determinadas acciones, de los grupos de participación infantil y adolescente?

- Deberíamos fomentar la autogestión entre los jóvenes y los adultos y **acompañar en el proceso.**
- Deberíamos fomentar consejos por zonas y por edades **creando un espacio propio que les genere un sentido de pertenencia y que ellos y ellas mismas lo acondicionen.**
- Promovemos la **autogestión del grupo en algunas acciones concretas.**



CIUDADANÍA CAI – COMUNIDAD ADULTA EN LAS CAI

- **Difundir la filosofía CAI entre la ciudadanía y sus distintos sectores, sensibilizando sobre su significado y sobre las necesidades y derechos de la infancia y la adolescencia.**

¿Hemos sabido transmitir a padres y madres en particular y a la Comunidad en general, el significado de la participación infantil: valores, aprendizaje, desarrollo de capacidades creativas y organizativas, ¿enriquecimiento en la toma de decisiones?

- **A los padres y madres de los niños y las niñas que formar parte del CAI es más fácil sensibilizarlos porque ven los resultados de esta intervención** en sus hijos e hijas.
- **Hemos llegado a la Infancia y las Familias que pertenecen a nuestros Consejos**, al resto de la Comunidad no.
- **La información no llega a la Comunidad** y la poca que llega lo hace a través de los centros educativos o por medio de la paginas web y Facebook de los Ayuntamientos.
- La Comunidad en **la mayoría de los casos no sabe sobre el significado de ser Ciudad Amiga de la Infancia**, ni si quiera saben que existe.
- Hemos transmitido la Filosofía CAI en las familias de nuestros Consejos, **pero no al resto de familias y se ve necesario trabajar la participación dentro de las propias familias** y en los centros educativos.

¿Cómo llega a la Comunidad la información relativa al ámbito de la participación infantil y a través de que canales?

- **Transmitimos** la información a las familias **conforme a los recursos materiales, humanos y económicos que nos han dotado para el desarrollo del proyecto.**
- **Las Fiestas Populares permiten dar a conocer la participación Infantil.**
- La información a la Comunidad llega dependiendo de la zona, el barrio, el colegio, etc. **A veces la información no llega o es confusa.**

¿Qué percepción creemos que tienen nuestras comunidades de estos procesos y sobre el significado de ser una Ciudad Amiga de la Infancia?

- **“Rosario eres la mejor”.**
- No hemos transmitido en su totalidad la filosofía CAI. Hay muchas **zonas donde no se entiende la participación como un proceso inclusivo, si no que pertenece a una “elite” afortunada que no representa la mayoría.**
- **Hay bastante desconocimiento**, quizás las vías de comunicación no sean las adecuadas, **se considera cosa de niños y niñas.** Algunas familias lo ven como una carga.
- La Comunidad puede tener percepciones diferentes pero **muchas veces se nos acusa de adultocentrismo o temores a que aleccionemos sobre determinadas cuestiones.**

¿Se trabaja la participación en los centros educativos? ¿Crees que está formado el personal docente en participación social real y efectiva

- En los centros educativos **no se trabaja la participación** ni la comunidad educativa **está formada para hacerlo.**
- UNICEF tiene **los centros educativos preferentes en derechos de Infancia** y **proponemos un impulso a esto y que las CAI sensibilicen a los colegios en este tema.**
- Existe un profesional que puede estar incluido en los centros educativos y no cargar a los docentes de más trabajo, esa **figura es la del Educador o Educadora Social.**
- Si se trabaja la participación en los centros educativos, pero **creemos que el personal docente no está formado en esta temática.**
- **En los centros educativos** es complicado trabajar la participación por la **sobrecarga de trabajo y otras limitaciones de cada centro.**



UNICEF – CORPORACIONES LOCALES

- **La firma del convenio implica un compromiso mutuo para mantener la comunicación, coordinación y colaboración continua entre UNICEF y el Gobierno Local.**

¿Qué demandamos de UNICEF y que en determinadas ocasiones echamos en falta en relación a todo lo que implica el proceso CAI?

- Que exista una **pequeña partida presupuestaria** para realizar este tipo de Encuentros.
- UNICEF, **tiene que “mojarse” y ayudarnos más.**

- **Conocer previamente desde UNICEF todos los procesos, indicadores, plataforma. Porque hay momentos de saturación y agobio.**
- **UNICEF debe fiscalizar más la parte política y no la intervención de los técnicos y técnicas.**
- Quizás en vez de echar en falta echamos de más, **no llegamos a todas las demandas de UNICEF.**
- **Las demandas** o cosas que podemos echar en falta **no se reflejan en las preguntas planteadas.**
- Demandamos **que se implique económicamente y que tenga más flexibilidad.**
- **Formación** para técnicos y técnicas. **Demasiada burocracia en relación con las mociones plenarios, por ejemplo.**
- Pedimos **más acompañamiento a la parte política, antes y después del reconocimiento.**
- **Tener en cuenta nuestra situación geográfica y tema de presupuestos para poder acudir a los Encuentros Estatales.**
- **Formación continua** para técnicos y técnicas y también para los políticos y las políticas.

¿Nos parece que en ocasiones ofrecemos más de lo que recibimos?

- Depende de cada CAI.
- **Siempre ofrecemos**, UNICEF nos da el reconocimiento y la parte metodológica.
- **Ofrecemos mucho.**

¿Debe UNICEF jugar un papel mucho más importante e incisivo en lo relativo a los presupuestos municipales para que estos garanticen una partida que permita a la infancia y a la adolescencia tomar decisiones, garantizando que muchas de sus propuestas se oigan, se discutan, se entiendan, se mejoren y adecuen, si fuera necesario y se puedan llevar a cabo?

- **Es difícil definir el papel de UNICEF debido a la casuística y realidad de cada entidad local.**
- Durante el proceso **Rosario está presente y colabora en todo momento.**
- Sí, **mucho más incisivo** el sello y UNICEF puede abrir más puertas.
- **UNICEF debe liderar más con el grupo de gobierno sobre los presupuestos municipales y la participación infantil.**



TÉCNICAS Y TÉCNICOS CAI

- Cuando los grupos de participación comienzan a funcionar, éstos se hacen creativos, interactúan, surgen ideas y nuevas propuestas.

¿Nos parece conveniente definir nuestro papel como técnico y técnica CAI?

- Sería interesante **delimitar al menos funciones principales** en un afán de actuar de manera organizada, coordinado, **teniendo claros los objetivos que perseguimos en cada momento.**
- Es importante **tener definido el papel** de un técnico o técnica CAI.
- **Necesito como técnico o técnica CAI, conocer mis funciones más definidas.**
- **No es necesario definir nuestro papel como técnico o técnica debido a la generalidad y acciones que lleva cada Consejo Local al margen de los CAI.**
- **Tendríamos que definir nuestro papel como técnico y técnica y definirlo.**

¿Convendría dotarnos de un decálogo técnico y común para las CAI? ¿Una manera de proceder, tal vez mínima, pero definitoria que nos identifique? ¿Qué propondrías?

- Un punto del decálogo técnico podría ser **“estar liberado de otras funciones”.**
- **El decálogo no lo veo posible porque cada CAI, tiene su singularidad.**
- Sería interesante que los técnicos y técnicas tuviéramos **unos mínimos, aunque abierto a cada realidad.**
- Importante establecer el **perfil o perfiles profesionales formados o que se formen en materia de participación y dinamización.**
- Sería interesante **definir un decálogo interno para el funcionamiento de cada área de la corporación, y de manera externa para recoger la legislación.**

- **Un decálogo sería interesante, incluso la creación de mesas de trabajo, un protocolo o metodología de intervención consensuado entre los diferentes municipios y administraciones CAI.**
- **Incluir en la RPT la figura de los técnicos y técnicas CAI.**
- **Que UNICEF realice un seguimiento, revisión y evaluación continua de la gestión política a través de un acompañamiento, colaboración y asesoramiento.**
- **Crear un convenio realista entre Ayuntamientos y Parlamento de Canarias.**



¿Debemos ampliar desde nuestra responsabilidad técnica, la visión de nuestra infancia CAI, posibilitándoles e invitándoles a que tengan una mirada más amplia, poniendo en la agenda la voz de aquellos niños y niñas a los que no se les oye, ni ve, o circunscribirnos solo a nuestra realidad municipal?

- **Tenemos una responsabilidad, porque es importante visibilizar y sensibilizar a los niños y niñas de todas las realidades y darles participación activa en las CAI.**
- **Debemos tener una responsabilidad técnica, simplemente con el hecho de que llegue la información. La participación es voluntaria.**
- **Yo propondría, dinamizar la participación: Difundirla fuera de los cauces de participación normalizados. Abrir la participación a colectivos no formalizados.**
- **Como técnicos y técnicas CAI debemos promover espacios críticos en nuestros Consejos.**
- **Educar a las familias en el tema de participación, a través de los niños y las niñas.**
- **Promover Encuentros CAI (Propios) no compartidos con otras CAI.**
- **Crear unas líneas de actuación para entidades externas.**



PARTICIPACIÓN INFANTIL EN CANARIAS

- Es importante hacer visible todo lo que se está haciendo en los municipios CAI a favor de la infancia.

¿Como valoramos la plataforma CAI Canarias? ¿Es la herramienta valida para acercar los procesos CAI a nuestra Comunidad?

- Consideramos la plataforma CAI como **una buena herramienta de difusión, pero con un coste elevado y difícil de justificar el gasto en el Ayuntamiento.**
- Se proponen crear **nuevos espacios de contenido rápido** para que llegue más los chicos y las chicas.
- Tener unos **criterios mínimos** a la hora de volcar la información la plataforma CAI, **más adaptados al público al que va dirigido.**
- **Aprovechar los actos festivos de nuestros municipios** para informar de las Ciudades Amigas de la Infancia.
- **Potenciar los centros referentes en derecho de la infancia**, podría ser una simbiosis con lo que ya tenemos.
- **La constancia en nuestro trabajo diario** es clave para ver frutos a medio y largo plazo.
- **Colocar placas en los centros educativos como miembros activos de las Ciudades CAI** para que se sientan más protagonistas.

- Es importante que se haga más difusión porque se desconoce lo que hacen las CAI: **Se podrían sacar a la calle las actividades CAI. Implicar al Gobierno de Canarias. Difundir procesos de participación comunitaria. Difundir internamente en el órgano de gobierno y organización técnica.**
- **La plataforma CAI es útil para las CAI pero no es una herramienta útil hacia el exterior.**
- Tenemos que **valorar más los procesos y menos los resultados.**
- La plataforma CAI permite darnos a conocer, pero **tenemos que complementarla con otro tipo de redes.**

¿Debemos tener un papel más activo y de mayor seguimiento en todo lo relacionado con las políticas de infancia que se han llevado, llevan y llevarán a cabo en Canarias, desde el Gobierno Regional?

- **Se debería actualizar un diagnóstico de la participación infantil y adolescente en Canarias.** También se podría hacer un **mapeo de las Ciudades CAI y poder aglutinar buenas prácticas**, identificar propuestas que ya se desarrollan en otras ciudades e incluirlas en nuestro proceso.
- Tenemos que tener un papel activo, **claro que sí, pero no existen mecanismos que los permitan, habrá que buscar más compromiso político** y que existan presupuestos para llevar a cabo los proyectos.
- Es muy importante el trabajo que hacemos, pero solo lo conocemos las CAI. **Debemos hacer un seguimiento de las políticas de infancia de manera urgente**, dado que **están siendo muchísimos más los gobiernos locales que se están adhiriendo a esta iniciativa y trasladar nuestras inquietudes al gobierno Autonómico.**
- **UNICEF podría tener un papel más activo en las Políticas Regionales relacionadas con la infancia.**
- **El Gobierno regional debería actualizar su Plan de Infancia y coordinarse de manera continua con los Ayuntamientos y Cabildos.**
- El Gobierno regional **debería dotar económicamente (partidas presupuestarias) para el desarrollo de Políticas locales que no solo se gestionen desde Servicios Sociales.** Dotar también a otras áreas municipales como Educación, Participación Ciudadana, etc.
- Necesitamos **más tiempo** para poder dedicarnos a **hacer políticas de infancia de calidad y equipos estables.**
- **No debes olvidar que en todo proceso de participación es muy importante devolver la información a los agentes participantes en el mismo.**

6. Conclusión

EL CAMINO DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL

... Tonucci expresó que *“los adultos hablan mucho pero no tienen voluntad real, los niños son el verdadero cambio”* y que *“los niños tienen que tener el valor de decir lo que piensan sin miedo”* pero que hay que darles la oportunidad.



“Las ciudades hoy necesitan un cambio urgente y radical si quieren subsistir, o cambian o mueren” apostilló, argumentando que son precisamente los niños quienes más pueden aportar a la hora de idear ese cambio y que pueden *“ayudar al alcalde a conocer el otro punto de vista”*. El alcalde, como responsable de la ciudad, *“debe asumir el compromiso de escuchar las propuestas de los niños y valorarlas a la hora de tomar decisiones”*. El rol de los adultos durante estas intervenciones debe ser, según Tonucci, *única y exclusivamente, de coordinación, sin alterar las funciones de propuesta y expresión de opiniones de los más pequeños. Para ello, el adulto que acompañe debe estar “convencido del poder de los niños, tener la sensibilidad suficiente y haber sido educado para escuchar a los niños”*.

Niños, Niñas y adolescentes como agentes de cambio de las ciudades, 2019 Ciudades Amigas de la Infancia

En el VI Encuentro de Consejos de la Infancia de Canarias han participado unos 64 niños, niñas y adolescentes, además de más de una treintena de Técnicos y Técnicas de las ciudades CAI de Canarias bajo el lema: **“15 Ciudades, un solo objetivo”**.

El camino de la participación infantil creemos que puede ser ese objetivo por el que todos y todas podamos ir avanzando, aportando, recogiendo e implicándonos día a día. Claro que fácil no es. Pero animamos a entender los procesos de promoción de la participación infantil, más que como un ejercicio de escucha, como un ejercicio de responsabilidad.

